



# ISM

INTERNATIONAL  
SCHOLASTIC  
MODEL

# GUÍA

**SECCIÓN**

**ESCUELA BÁSICA  
SUPERIOR**



Programa de los  
Años Intermedios

# MISIÓN



# ISM

INTERNATIONAL  
SCHOLASTIC  
MODEL

“ISM es una institución educativa bilingüe con excelencia y desarrollo integral que forma líderes éticos, arraigados en sólidos principios y valores cristianos, brindando un ambiente de aprendizaje constructivista, respaldado con certificaciones internacionales que aportan a un mundo más pacífico orientado hacia la sostenibilidad.”

# VISIÓN

“En el año 2030 el ISM será reconocida como una de las mejores instituciones de triple impacto siendo un referente de calidad e innovación educativa a nivel nacional e internacional, por su formación de emprendedores íntegros con impacto global.”

# PROPÓSITO

“Impactar **vidas**  
**para** trascender y  
promover **un mundo**  
**sostenible**”



# MENSAJE

## DE LA DIRECCIÓN GENERAL

**DRA. JENNY VINUEZA DE LÓPEZ MSc.**  
**Directora General ISM**

Gracias por su interés en formar parte en la gran familia ISM, quienes estamos comprometidos con Dios y la sociedad para impartir una educación de Calidad. ISM International Scholastic Model es un lugar de paz, un lugar académico, un lugar de innovación y creatividad.

Los certificados de IB, Calidad, Medio Ambiente y alianzas educativas, hablan de la visión institucional y del legado que se deja para futuras generaciones. Bienvenidos a ser parte del Propósito: “Educar con propósito, inspirar con valores y construir juntos un legado que transforme el mundo.”

Dios nos da los dones y Talentos y es nuestra responsabilidad el desarrollarlos al servicio a los demás.

**MGTR. IRINA MARTÍNEZ**  
**Jefe de Calidad Académica**

En ISM creemos que educar es transformar vidas, por eso nuestra propuesta pedagógica está centrada en el estudiante y promueve su desarrollo integral del corazón, la mente y el cuerpo. Integramos la educación emocional de forma transversal para fortalecer el bienestar y fomentar comunidades empáticas, resilientes y comprometidas. Nuestra malla curricular es innovadora y responde a los desafíos del presente y del futuro. Impulsamos el pensamiento algorítmico desde edades tempranas, seguimos estándares internacionales Cambridge en inglés y potenciamos el pensamiento crítico en matemática mediante una estructura flexible y diferenciada.

Además, promovemos el servicio como acción, la inclusión a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y el fortalecimiento del arte y el deporte como pilares del desarrollo integral. En ISM no solo enseñamos contenidos: formamos líderes con propósito, visión e integridad, capaces de generar un impacto positivo en su entorno, guiados por una base emocional sólida, una profunda conciencia social y una mentalidad global.



# El Continuo del BI en el ISM: Una Trayectoria Integral de Aprendizaje

**Importante:** Los campus **ISM NORTH** e **ISM QUITO** cuentan con la autorización para impartir los tres programas del Bachillerato Internacional. El campus **ISM WEST** actualmente es colegio solicitante del Programa BI.

En el Colegio ISM, el Continuo del Bachillerato Internacional (IB) representa un trayecto educativo único que abarca desde la educación inicial hasta el bachillerato. Este enfoque integral permite a los estudiantes desarrollarse académica, personal y socialmente, guiados por los principios del IB en cada etapa. A través de los programas del PEP, PAI y PD.

## Programa de la Escuela Primaria

### Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Un marco curricular diseñado para estudiantes de 3 a 12 años.

El PEP se centra en el desarrollo integral del niño como un investigador, tanto en el aula como en el mundo exterior.

El aprendizaje se fundamenta en la indagación y el trabajo transdisciplinario de importancia global, que se explora mediante conocimientos y habilidades derivados de seis áreas temáticas:

Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes, Educación Personal, Social y Física.

## Programa de los Años Intermedios

### Programa de los Años Intermedios (PAI)

Un marco curricular conceptual dirigido a estudiantes de 11 a 16 años.

El PAI tiene como objetivo desarrollar jóvenes con mentalidad internacional.

A través del PAI, los estudiantes investigan una amplia gama de temas de importancia local, nacional y global, fomentando habilidades como: Pensamiento crítico, creatividad, reflexión, comunicación, entre otros.

El programa incluye aprendizajes interdisciplinarios, servicio como acción y el desarrollo de habilidades personales, a través de ocho grupos de asignatura.

## Programa del Diploma

### Programa del Diploma (PD)

Un marco educativo para estudiantes de 16 a 19 años, enfocado en el desarrollo académico y personal.

El PD promueve una formación integral que abarca el conocimiento profundo y amplio, así como habilidades críticas y de investigación independiente.

Los estudiantes cursan seis asignaturas, divididas en grupos de estudio, y completan tres componentes clave: Monografía, Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

El PD está diseñado para preparar a los estudiantes para la educación superior y fomentar la comprensión intercultural.



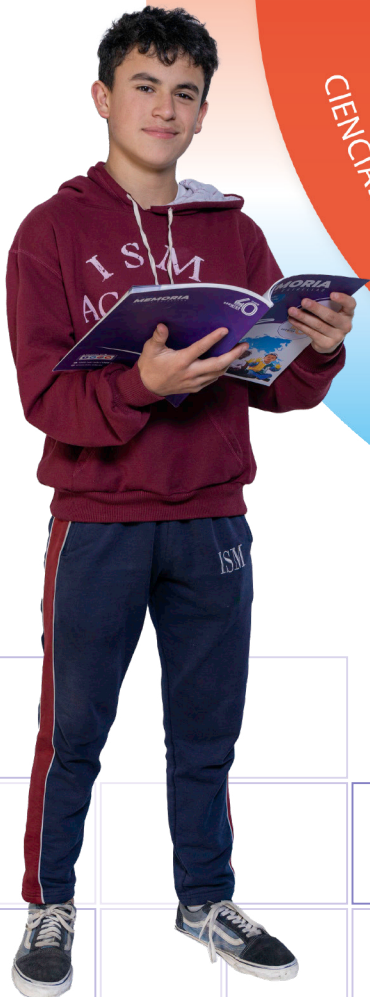
# PERFIL

DEL ESTUDIANTE ISM



# PERFIL DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Los estudiantes ISM, alineados con el perfil del Bachillerato Internacional, son pontenciados a desarrollar una mentalidad globalizada con el fin de compartir la responsabilidad de velar por el planeta. Nos esforzamos por ser por desarrollar los siguientes atributos:



# ENFOQUES

## DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

En los programas del IB, los alumnos desarrollan habilidades fundamentales a través de los Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje (ATL), las cuales son aplicables en todo el currículo y les permiten “aprender a aprender”. Estas habilidades pueden enseñarse, aprenderse, fortalecerse con la práctica y evolucionar progresivamente, constituyendo una base sólida tanto para el aprendizaje independiente como para el trabajo colaborativo.

Los Enfoques del Aprendizaje preparan a los estudiantes para afrontar evaluaciones

significativas, en las que pueden demostrar de manera auténtica lo que han aprendido. Además, ofrecen un lenguaje común que permite a alumnos y docentes expresar, comprender y reflexionar conjuntamente sobre el proceso de aprendizaje.

El IB establece cinco categorías principales de habilidades ATL, que en el Programa de los Años Intermedios (PAI) se organizan en grupos adaptados a los diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes.



**SOCIALES**

**PENSAMIENTO**

**AUTOGESTIÓN**

**INVESTIGACIÓN**

**COMUNICACIÓN**

CREATIVO

ORGANIZACIÓN

ALFABETIZACIÓN  
MEDIÁTICA

CRÍTICO

AFECTIVAS

GESTIÓN DE LA  
INFORMACIÓN

TRANSFERENCIA

REFLEXIÓN



# PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El inicio del año escolar en la sección del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Colegio ISM contempla un período de adaptación diseñado para facilitar la transición de los estudiantes y familiarizarlos con los lineamientos del programa.

## Período de Adaptación para PAI 1

### ETAPA 1

#### Circuitos informativos (Sexto de Básica)



Durante el año lectivo de sexto de básica, se organizan circuitos informativos dirigidos a los estudiantes, con el objetivo de brindar una introducción general al Programa PAI y permitirles conocer a sus futuros docentes.

Adicionalmente, se realiza una reunión informativa con los padres de familia, previa al cierre del año escolar, para explicar el proceso de transición hacia PAI y las características principales del nuevo programa.



### ETAPA 2

#### Reunión de orientación (Agosto)



En el mes de agosto, se lleva a cabo una reunión presencial de orientación para padres y estudiantes, en la que se proporcionan instrucciones claras sobre el funcionamiento del programa, sus objetivos y lineamientos pedagógicos.

#### Semana de inicio escolar

Durante la primera semana de clases, se aplican evaluaciones diagnósticas en distintas asignaturas para identificar el nivel académico de los estudiantes y orientar el acompañamiento pedagógico.



### ETAPA 3



Además, el equipo del DECE mantiene reuniones con los padres durante el primer mes de clases para conocer a las familias y abordar posibles necesidades individuales.

A finales de noviembre, se realiza una reunión virtual con representantes para resolver dudas y atender inquietudes relacionadas con el proceso de adaptación.



## Período de Adaptación para los niveles PAI 2 a PAI 5



Se organiza una reunión con los padres de familia al inicio del año lectivo para explicar la estructura académica del año y los lineamientos generales del Programa PAI en estos niveles.



Durante la primera semana de clases, se abordan los principios del programa, incluyendo los criterios de evaluación, el proceso de aprendizaje, el lenguaje de instrucción y las normas de convivencia.



En esta semana, los estudiantes (PAI 1-5) finalizan su jornada escolar más temprano para mientras dura su adaptación.



Al igual que en PAI 1, se aplican evaluaciones diagnósticas para identificar el nivel académico de los estudiantes en las principales áreas de conocimiento.



El DECE se reúne con los padres durante el primer mes de clases con el propósito de establecer una relación cercana y ofrecer atención personalizada a las necesidades individuales de cada estudiante.



**DECE**

DEPARTAMENTO DE  
CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

## EL DECE ESTÁ FORMADO POR UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE PSICÓLOGOS

Acompañamos el desarrollo emocional, social, familiar y académico de cada estudiante.

# EDUCACIÓN Emocional

Creemos que el bienestar emocional es clave para el aprendizaje. Integramos la educación emocional en la vida escolar cotidiana para que los estudiantes:

- Reconozcan y gestionen sus emociones
- Fortalezcan la empatía y el autoconocimiento
- Desarrollen resiliencia y mejores vínculos

## ¿SABÍAS QUÉ...?

El bienestar emocional mejora el rendimiento académico

El bienestar docente potencia la calidad educativa

Herramientas clave: ISM HEART DIARY y clase de educación emocional

Cerramos el año con nuestro Festival del Bienestar

# ¿QUÉ ESPERAMOS DE LOS PADRES?

Participación activa en la Escuela para Padres

Colaboración en convivencias y actividades

Acompañamiento emocional en casa con empatía

Respeto y práctica de los valores institucionales

Comunicación constante con el DECE y docentes

## LINEAMIENTOS PARA LAS FAMILIAS

Conversa con tu hijo sobre el ISM HEART DIARY

Solicita apoyo emocional si observas cambios en tu hijo

Consulta al DECE ante dudas personales o familiares

Sé ejemplo de gestión emocional y resolución de conflictos

Participa activamente en nuestras actividades

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES Y FAMILIAS

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	PROPÓSITO
Escuela para padres	Padres de familia	Brindar estrategias para una crianza positiva y apoyo emocional.
Convivencias	Padres e hijos	Fortalecer vínculos a través de experiencias compartidas.
Campañas de prevención	Comunidad educativa	Promover hábitos saludables, valores y prevención a través de actividades.

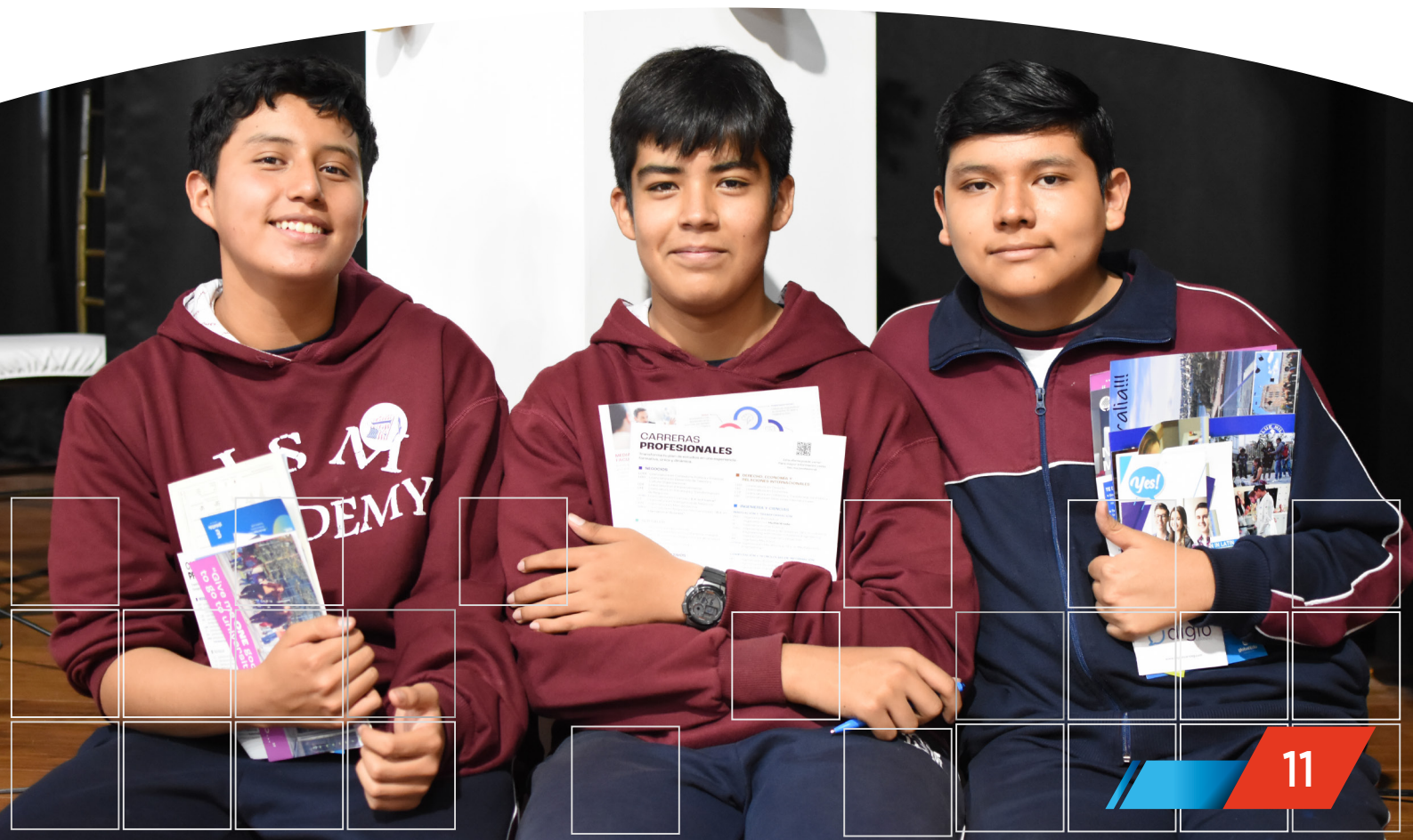


**En ISM educamos**  
desde el ser para el hacer.

# GRUPOS DE ASIGNATURA

La filosofía holística del PAI sustenta un enfoque educativo integral que promueve un currículo amplio y equilibrado. Este modelo abarca ocho grupos de asignaturas esenciales. Cada grupo contribuye al desarrollo académico y personal del estudiante.

GRUPO DEL IB	ASIGNATURAS EN EL PAI - ISM	DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS EN LOS NIVELES DE PAI
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	Lengua y Literatura	PAI 1 a PAI 5
<b>ADQUISICIÓN DE LENGUAS</b>	Inglés Francés	PAI 1 a PAI 5 PAI 1 a PAI 4
<b>INDIVIDUOS Y SOCIEDADES</b>	Humanities History Business and Management	PAI 1 a PAI 4 PAI 5 PAI 5
<b>CIENCIAS</b>	Science Física Química Biología	PAI 1 a PAI 3 PAI 4 y PAI 5 PAI 4 y PAI 5 PAI 4 y PAI 5
<b>MATEMÁTICA</b>	Matemática	PAI 1 a PAI 5
<b>ARTES</b>	Art o Música (una a elegir)	PAI 1 a PAI 5
<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD</b>	Educación Física y para la Salud	PAI 1 a PAI 5
<b>DISEÑO</b>	Digital Thinking	PAI 1 a PAI 5



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CADA GRUPO DE ASIGNATURA

ASIGNATURA	CRITERIO A	CRITERIO B	CRITERIO C	CRITERIO D
Lengua y literatura	Análisis	Organización	Producción de texto	Uso del lenguaje
Adquisición de lenguas	Comprensión oral y visual	Comprensión escrita	Comunicación	Uso del lenguaje
Individuos y sociedades	Conocimiento y comprensión	Investigación	Pensamiento crítico	Comunicación
Ciencias	Conocimiento y comprensión	Investigación	Procesamiento de datos	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación de patrones	Comunicación en matemáticas	Aplicación de matemáticas
Artes	Conocimiento y comprensión	Desarrollo de habilidades	Pensamiento creativo	Respuesta
Diseño	Investigación y análisis	Desarrollo de ideas	Creación de la solución	Evaluación
Educación física y para la salud	Conocimiento y comprensión	Planificación de rendimiento	Aplicación de habilidades	Reflexión y mejora del endimient

International Baccalaureate Organization (IBO). (2014-2022). *Middle Years Programme: Subject Group Guides [Guías por grupo de asignaturas del PAI]*. Ginebra, Suiza: International Baccalaureate Organization.

### NOTAS IMPORTANTES:



01

Cada criterio se evalúa con una escala de 0 a 8 puntos.

02

La evaluación es **cricial**, no normativa, es decir, los estudiantes son evaluados en relación con descriptores establecidos, no comparados entre sí.

03

En la **planificación de unidades** se deben alinear las tareas de evaluación con los criterios adecuados.

# HOMOLOGACIÓN EN EL PROGRAMA PAI

La evaluación del PAI se centra en el estudiante y utiliza criterios específicos por asignatura para valorar habilidades del nivel. Cada criterio se califica en una escala del 0 al 8, y los resultados se homologan con el sistema educativo nacional según la tabla siguiente. Esto permite ofrecer una visión clara y objetiva del desempeño académico a estudiantes y familias.

*Relación entre calificaciones cualitativas y cuantitativas: MINEDUC, ISM y niveles de logro del PAI ISM. (2025).*

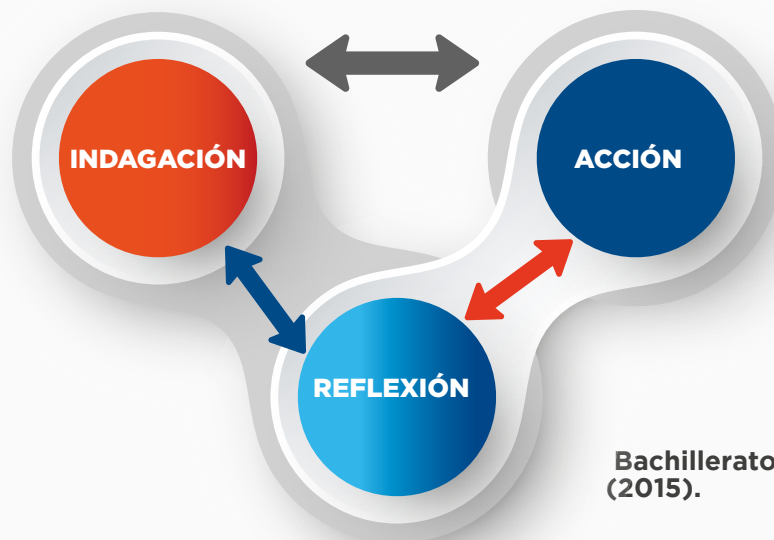
NOTA CUALITATIVA MINEDUC	NOTA CUANTITATIVA MINEDUC	NOTA ISM	NIVEL DE LOGRO PAI	DESCRIPCIÓN
<b>A+</b>	10	100.00	8	Destreza o aprendizaje alcanzado
<b>A-</b>	9	95.00 - 99.99	8	Destreza o aprendizaje alcanzado
		90.00 - 94.99	7	
<b>B+</b>	8	80.00 - 89.99	6	Alcanza los aprendizajes
		75.00 - 79.99	5	
<b>B-</b>	7	70.00 - 74.99	4	Alcanza los aprendizajes
		60.00 - 69.99	3	
<b>C+</b>	6	60.00 - 69.99	3	Está próximo a alcanzar
<b>C-</b>	5	50.00 - 59.99	3	Está próximo a alcanzar
<b>D+</b>	4	40.00 - 49.99	2	Está próximo a alcanzar
<b>D-</b>	3	30.00 - 39.99	2	No alcanza los aprendizajes
<b>E+</b>	2	20.00 - 29.99	1	No alcanza los aprendizajes
<b>E-</b>	1	1.00 - 19.99	1	No alcanza los aprendizajes



## EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA EN EL PROGRAMA

Para una evaluación integral, el PAI utiliza metodologías como proyectos interdisciplinarios, investigaciones reales y reflexiones individuales, que promueven la aplicación práctica del conocimiento. Con herramientas como rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones, se fomenta la autorregulación y el aprendizaje autónomo, alineados con el enfoque constructivista del programa.

El ciclo de aprendizaje se basa en tres fases interconectadas: indagación, acción y reflexión, las cuales guían el proceso educativo y promueven un aprendizaje profundo y significativo. Este enfoque holístico no solo desarrolla habilidades cognitivas, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la autorregulación y el compromiso ético, esenciales para formar ciudadanos globales responsables y comprometidos.



Bachillerato Internacional.  
(2015).

### FASE DE INDAGACIÓN:

Los estudiantes exploran conceptos clave y formulan preguntas que los llevan a investigar y conectar sus aprendizajes con problemas reales y globales.

### FASE DE ACCIÓN:

Aplican sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, desarrollar proyectos o crear productos tangibles, fomentando el aprendizaje activo y práctico.

### FASE DE REFLEXIÓN:

Los estudiantes evalúan su proceso, identifican fortalezas y áreas de mejora, y consideran cómo sus aprendizajes pueden aplicarse en otros contextos.

# LA EVALUACIÓN EN EL PAI Y REQUERIMIENTOS DEL MINEDUC

El ISM implementa de manera articulada las disposiciones de mejoras de formativas y sumativas que dispone el MINEDUC, al igual que los lineamientos del Bachillerato Internacional (BI), garantizando el cumplimiento de la normativa nacional, al mismo tiempo que promueve una educación internacional, rigurosa y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes que solicita el Programa de Años Intermedios (PAI).

## EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Estas evaluaciones se realizan al inicio del año escolar para determinar el nivel de conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, con el fin de ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### EVALUACIÓN FORMATIVA:

Son evaluaciones continuas que se realizan durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación para el perfeccionamiento continuo.

### EVALUACIÓN SUMATIVA:

Se aplica al final de un período determinado (por ejemplo, una unidad, trimestre o año lectivo). Su objetivo es medir si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes y habilidades esperadas.

### EVALUACIÓN SUPLETORIA:

Los estudiantes que obtengan un promedio final entre 40,10 y 69,99 puntos en cualquier asignatura deberán rendir una evaluación supletoria para aprobar la asignatura con el promedio mínimo requerido.

## MEJORA DE LA CALIFICACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

### MEJORA EN LAS EVALUACIONES SUMATIVAS

- Mejora Directa
- Mejora con refuerzo

### MEJORA EN LAS EVALUACIONES FORMATIVAS



## MEJORA DE LA CALIFICACIÓN EN EVALUACIONES SUMATIVAS

Para mejorar las calificaciones en las evaluaciones sumativas se podrá realizar de dos formas:

### MEJORA DIRECTA

Todo estudiante con calificaciones inferior a 90,00 y superior a 70,00 puntos pueden solicitar mejora de la calificación directa.

A partir del día en que el estudiante recibe su calificación y/o trabajo calificado, el estudiante tiene dos días para pedir la oportunidad de mejorar. Pasado ese tiempo pierde su oportunidad.

El estudiante de PAI y PD deben solicitar al docente, vía comunicaciones la oportunidad de mejorar la calificación.

El estudiante debe copiar la comunicación al DECE para su conocimiento.

En el caso de los estudiantes de PEP, serán los representantes quienes solicitarán al docente, vía comunicaciones, la oportunidad de mejorar la calificación.

El docente responderá en un máximo de dos días laborables, y propondrá una nueva evaluación relacionada con el tema.

La mejora directa de una calificación se aplicará a una (1) evaluación sumativa en cada asignatura o área del conocimiento y en un máximo de tres (3) evaluaciones sumativas en todas las asignaturas o áreas de conocimiento, dentro del mismo año lectivo.

**Ejemplo:**

Asignaturas	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Matemática	1		1
Lengua y Literatura			
Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales		1	
Educación Física			
Educación Cultural y Artística			
Inglés			

La calificación inicial se promediará con la calificación de la evaluación adicional.

En caso de que la calificación del referido promedio sea inferior a la calificación inicial, se mantiene la primera sin modificación

**Ejemplo:**

Calificación inicial	Evaluación de mejora	Promedio de mejora	Observación
7,15	8	7,57	El promedio de la mejora se obtiene del promedio simple entre la calificación inicial y la evaluación de mejora.

### MEJORA CON REFUERZO

Este tipo de mejora aplica para todo estudiante con calificación entre 10 - 69 puntos.

El docente comunicará a los representantes del estudiante la necesidad de presentarse a las clases de refuerzo y posterior a eso presentarse a una evaluación.

La Coordinación organizará un horario de clases de refuerzo una semana después de las evaluaciones, y el último día de esa semana se realizará la evaluación de mejora.

El estudiante debe copiar la comunicación al DECE para su conocimiento. El estudiante debe asistir a las clases de refuerzo, y rendir la evaluación de mejora. De no cumplir con una de estas variables, pierde la oportunidad de mejorar la nota.

El docente concederá una calificación por el refuerzo, y otra calificación por la nota obtenida en la evaluación de la mejora.

Para que se le otorgue la nota, el estudiante debe haber cumplido con asistir a sus clases, y cumplir con el trabajo a cabalidad.

La mejora de calificaciones con refuerzo pedagógico se aplicará en dos (2) evaluaciones sumativas en cada asignatura o área del conocimiento y en un máximo de seis (6) evaluaciones sumativas en todas las asignaturas o áreas de conocimiento, dentro del mismo año lectivo.

**Ejemplo:**

Asignaturas	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Matemática	1		
Lengua y Literatura			1
Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales	1		
Educación Física			
Educación Cultural y Artística		2	
Inglés			1

La calificación inicial se promediará con la calificación obtenida en el refuerzo académico, y con la calificación de la evaluación adicional.

**Ejemplo:**

Calificación inicial	Calificación del refuerzo pedagógico	Evaluación de mejora	Promedio de mejora	Observación
6,4	8,00	8,00	$6,4+8,00+8,00=22.40/3$	El promedio de la mejora se obtiene del promedio simple entre la calificación inicial y la evaluación de mejora.

## MEJORA DE LA CALIFICACIÓN EN EVALUACIONES FORMATIVAS

Los mecanismos para mejorar las calificaciones en las evaluaciones formativas es el siguiente:

- 1** Si un estudiante tiene una calificación de 70 a 90 puede solicitar la oportunidad de mejora de dicho aporte. Esto es opcional.
- 2** El estudiante de PAI y PD debe solicitar vía comunicaciones la mejora de la calificación al docente de la asignatura.
- 3** Si el estudiante obtiene una nota menor a 70, el docente debe comunicar al representante y ofrecer la oportunidad de mejora al estudiante
- 4** El estudiante tendrá seis (6) oportunidades de mejora en el trimestre, y en cada asignatura.

Los estudiantes en el PAI certifican en las siguientes áreas Digital Thinking, Inglés y Francés.

### Competencias Digitales

La alfabetización digital es clave para el desarrollo académico y profesional. Las certificaciones internacionales validan las competencias tecnológicas de los estudiantes, fortalecen su autonomía y pensamiento crítico, y les dan una ventaja competitiva.

Implementar certificaciones progresivas en el PAI permite construir un perfil digital sólido desde edades tempranas y proyectarse internacionalmente con avales de entidades globales.

### CERTIFICACIONES SELECCIONADAS POR NIVEL PAI:

Nivel PAI	Certificación	Descripción breve
PAI 1	IC3 GS6	Introducción integral a la alfabetización digital, cubre conceptos básicos de informática, productividad y ciudadanía digital.
PAI 2	Word 365	Certificación en el uso profesional del procesador de textos de Microsoft, enfatizando formatos, estilos y automatización de documentos.
PAI 3	Excel 365	Dominio de hojas de cálculo, con énfasis en fórmulas, gráficos, funciones y análisis de datos.
PAI 4	Canva	Uso creativo y técnico de Canva para diseño gráfico digital, producción visual y presentación de contenidos.
PAI 5	Python Start	Fundamentos de programación en Python, desarrollando habilidades de pensamiento lógico y resolución de problemas.

## Certificación DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)

La certificación DELF, organizada por el Ministerio de Educación Nacional de Francia, es un examen oficial reconocido internacionalmente que valida el nivel de competencia en francés; representa una valiosa oportunidad para los estudiantes, ya que mejora su perfil académico, facilita el acceso a becas y estudios en el extranjero, fortalece sus habilidades lingüísticas y les brinda mayor confianza en contextos académicos y profesionales.

AÑO	NIVEL	CERTIFICACIÓN
PAI 1 (SÉPTIMO)	A1	PREPARACIÓN
PAI 2 (OCTAVO)	A1	DELF JUNIOR A1
PAI 3 (NOVENO)	A2	PREPARACIÓN
PAI 4 (DÉCIMO)	A2	DELF JUNIOR A2



# CERTIFICACIONES DE CAMBRIDGE Y FASES DE INGLÉS

El dominio del inglés es fundamental en un mundo globalizado, y las certificaciones de Cambridge representan un estándar reconocido internacionalmente que avala las competencias lingüísticas de los estudiantes.

En el ISM, se fomenta que los estudiantes desarrollen habilidades integrales en inglés. Estas competencias son evaluadas a través de pruebas que corresponden a las distintas fases de aprendizaje del idioma, alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Las certificaciones no solo validan el nivel de inglés alcanzado, sino que también enriquecen la hoja de vida de los estudiantes, posicionándolos como ciudadanos preparados para enfrentar desafíos académicos y profesionales en contextos internacionales.

MYP PHASES	PHASES	RANGES EFR	LEVEL	CERTIFICATION
EMERGENT 1	PHASE 0	111-120	A1	N.A.
EMERGENT 1	PHASE 1	121-132	A2	PREPARACIÓN
EMERGENT 2	PHASE 2	133-139	A2+	KET
CAPABLE 1	PHASE 3	140-152	B1	PREPARACIÓN
CAPABLE 2	PHASE 4	153-159	B1+	PET
PROFICIENT 1	PHASE 5	160-172	B2	PREPARACIÓN
PROFICIENT 2	PHASE 6	173-179	B2+	FCE

El siguiente cuadro ilustra la progresión de los niveles de competencia en inglés dentro del programa PAI. Se detallan las fases correspondientes desde el nivel A1+ en PAI 1 hasta el nivel B2+ en PAI 5, junto con las certificaciones asociadas, tales como KET, PET y FCE, a medida que los estudiantes avanzan en su preparación lingüística.

NIVEL	PHASE	LEVEL	CERTIFICACIÓN
<b>PAI 1</b>	PHASE 0	A1+	NA
	PHASE 1	A2	PREPARACIÓN
	PHASE 2	A2+	KET
<b>PAI 2</b>	PHASE 1	A2	PREPARACIÓN
	PHASE 2	A2+	KET
	PHASE 3	B1	PREPARACIÓN
<b>PAI 3</b>	PHASE 2	A2+	KET
	PHASE 3	B1	PREPARACIÓN
	PHASE 4	B1+	PET
<b>PAI 4</b>	PHASE 3	B1	PREPARACIÓN
	PHASE 4	B1+	PET
	PHASE 5	B2	PREPARACIÓN
<b>PAI 5</b>	PHASE 4	B1+	PET
	PHASE 5	B2	PREPARACIÓN
	PHASE 6	B2+	FCE

## ¿Qué es el Proyecto Personal del PAI 5?

Es un proyecto independiente que realizan los estudiantes al finalizar el Programa de Años Intermedios (PAI). Les permite demostrar las habilidades adquiridas a lo largo del programa, enfocándose en un tema de su interés y desarrollando un producto final significativo.

## Propósito del Proyecto Personal

Aplicar habilidades de aprendizaje (investigación, pensamiento, comunicación, autogestión y colaboración).

Profundizar en un interés personal.

Demostrar autonomía y responsabilidad.

Desarrollar un producto o resultado final auténtico.



## Etapas del Proyecto

1

**INVESTIGACIÓN:**  
Selección del tema y formulación del objetivo.

2

**PLANIFICACIÓN:**  
Organización del proceso y gestión del tiempo.

3

**ACCIÓN:**  
Creación del producto o resultado.

4

**REFLEXIÓN:**  
Evaluación del proceso y presentación final.

## Entregables



Diario de aprendizaje (registro del proceso).



Producto final.



Informe escrito.



Presentación ante la comunidad educativa.

## Beneficios para los estudiantes

- ➔ Fortalece la autonomía y el pensamiento crítico.
- ➔ Potencia la expresión personal y la creatividad.
- ➔ Prepara para futuros proyectos académicos y personales.

## Objetivos generales del Proyecto Personal del PAI

Transferir y aplicar las habilidades con el fin de alcanzar un objetivo de aprendizaje y crear un producto.

**ACTUAR**

**INDAGAR**

Explorar un interés significativo a nivel personal; los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje mediante la participación de forma autónoma en una indagación.

**REFLEXIONAR**

Reconocer y registrar pruebas del crecimiento y desarrollo personal.



# BENEFICIOS DEL PROGRAMA DIPLOMA



En el ISM, entendemos que elegir una educación de excelencia es también elegir un futuro lleno de oportunidades reales. Por eso, el Programa del Diploma del IB no solo representa una formación académica rigurosa y transformadora, sino también una puerta abierta a universidades de alto nivel en Ecuador y el mundo.

Cada año, el ISM renueva su compromiso con la excelencia, no solo cumpliendo con los estándares del IB, sino superándolos. Esto nos ha permitido consolidar alianzas estratégicas con universidades que valoran profundamente el perfil de nuestros estudiantes: jóvenes íntegros, preparados y con visión global.

Gracias a estas alianzas, sus hijos pueden acceder a universidades en países como México, Argentina, España, Francia, Polonia, Portugal, Canadá, Costa Rica, Estados Unidos, Australia, y también en Ecuador, donde nuestras instituciones más reconocidas los reciben con los brazos abiertos.

## DIPLOMA INTERNACIONAL:

### PREPARÁNDONOS PASO A PASO

#### USFQ / UDLA

- Admisión directa (sin examen).
- Materias homologables.
- Participación en Becas del 50, 70, 100%.

#### UIDE / PUCE

- Becas directas por Diploma.
- Títulos avalados por Universidades Internacionales (ASU).

#### TEC MONTERREY ANÁHUAC

- Becas hasta del 70%.
- Homologación de inglés.
- Convalidación de materias.

#### EALA

- Convalidación de materias.
- Ahorro hasta de \$80000 anuales.
- Representación de +100 universidades en USA.

#### TRU SASKATCHEWAN

- Participación por beca anual de hasta \$20000.
- No requieren rendir el examen de inglés.
- Convalidación de créditos el primer año.
- Excepción de tarifas de aplicación.

Presentar el Diploma IB brinda acceso a beneficios exclusivos. En Ecuador, la USFQ y UDLA ofrecen admisión directa, homologación de materias y becas del 50 %, 70 % y hasta 100 %. La PUCE y la UIDE otorgan becas automáticas y títulos avalados por universidades como Arizona State University.

En México, el Tec de Monterrey y la Universidad Anáhuac Cancún ofrecen becas de hasta el 100 %, convalidación de inglés y adelanto de materias.

En EE. UU., gracias a los convenios de Education Abroad Latin America con más de 100 universidades, los estudiantes pueden ahorrar hasta \$80,000 y convalidar créditos.

En Canadá, universidades como Thompson Rivers y Saskatchewan otorgan becas de hasta \$20,000, no requieren examen de inglés, permiten convalidar el primer año y eliminan tarifas de aplicación.



# Beneficios de tomar el Programa del Diploma



## Formación académica de alto nivel

Currículo riguroso que fortalece el pensamiento crítico, investigación y análisis.

Prepara para estudios universitarios en Ecuador y el exterior.



## Proyección internacional

Reconocido por universidades a nivel mundial. Ofrece ingreso directo, convalidaciones y becas.

Estudiar IB en ISM abre puertas a oportunidades globales.



## Habilidades transversales

Desarrollo de habilidades como investigación, gestión del tiempo, multilingüismo y resolución de problemas.

Potenciadas a través de TOK, Monografía y CAS.

## Formación integral y compromiso social

Educación con valores éticos, empatía, responsabilidad y mentalidad internacional.

Experiencias significativas que integran lo académico con el desarrollo humano.

## Acompañamiento personalizado

Acompañamiento cercano de docentes expertos, coordinadores IB y equipo de consejería.

Orientación vocacional y guía en planificación post colegio.

## Distinción ISM

ISM: pionero del IB en Ecuador, sinónimo de excelencia y reconocimiento internacional.

Formación que marca la diferencia.



# RECONOCIMIENTO DEL DIPLOMA DEL IB EN UNIVERSIDADES NACIONALES



# RECONOCIMIENTO DEL DIPLOMA DEL IB EN UNIVERSIDADES DE EEUU



# RECONOCIMIENTO DEL DIPLOMA DEL IB EN UNIVERSIDADES EUROPEAS



"ISM: Puente hacia las mejores universidades del mundo"

## OPCIONES DE PAGO ADELANTADO PARA EL DIPLOMA INTERNACIONAL

Conscientes de que esta decisión implica una planificación cuidadosa, el colegio ha dispuesto opciones de pago accesibles para apoyar a las familias en su compromiso con una educación de excelencia. Lo ideal es iniciar el proceso desde los niveles tempranos, lo que permite distribuir el valor del programa de manera gradual y equilibrada. Esto no solo favorece una planificación ordenada, sino que también garantiza una participación continua en esta formación internacional de alto nivel.

Por esta razón, el ISM ha organizado los pagos de forma mensual y por nivel, como se detalla en la siguiente tabla:

CURSO O SECCIÓN	VALOR MENSUAL	# DE CUOTAS
2do Básica	\$11,82	110 cuotas
3ro Básica	\$13,00	100 cuotas
4to Básica	\$14,44	90 cuotas
5to Básica	\$16,25	80 cuotas
6to Básica	\$18,57	70 cuotas
7mo Básica (PAI 1)	\$21,66	60 cuotas
8vo de Básica (PAI 2)	\$26,00	50 cuotas
9no de Básica (PAI 3)	\$32,50	40 cuotas
10mo de Básica (PAI 4)	\$43,34	30 cuotas
1° de Bachillerato (PAI 5)	\$65,00	20 cuotas
2° de Bachillerato (Diploma 1)	\$130,00	10 cuotas
3° de Bachillerato (Diploma 2)	\$1.300,00	1 cuota

## ¿QUÉ PASA SI YA NO QUIERO TOMAR EL IB?

El pago anticipado del Programa del Diploma representa una oportunidad para los representantes, ya que evita concentrar un monto elevado durante el año de graduación, periodo en el que ya existen otros compromisos financieros.

En caso de que el estudiante o su representante decida no continuar con el Programa del Diploma, el ISM reembolsará el valor pagado de manera íntegra.

El Colegio ISM evidencia su compromiso con la innovación a través de herramientas y proyectos que enriquecen el aprendizaje:

## Runachay



Plataforma central para gestionar tareas, recursos y retroalimentación, fomentando la autonomía estudiantil.

## Plataformas de idiomas

(inglés - francés):



Personalizan el aprendizaje de lenguas, desarrollando habilidades comunicativas.

## Habilmind



Evalúa fortalezas y áreas de mejora para personalizar estrategias educativas.

## Tablets y pantallas digitales



Promueven un aprendizaje interactivo y colaborativo. Proyecto de educación emocional: Desarrolla habilidades como empatía y manejo del estrés.

Estas iniciativas garantizan un aprendizaje integral, preparándolos para los desafíos del siglo XXI.

El ISM evidencia su compromiso con la innovación a través de herramientas y proyectos que enriquecen el aprendizaje:

## Gestión Académica: Plataforma Runachay

1

Es nuestra herramienta central para la gestión académica, donde los estudiantes acceden a tareas, recursos y retroalimentación. Esto fomenta la organización y autonomía en su proceso de aprendizaje.

## Plataforma Progentis

2

Una plataforma que desarrolla el pensamiento crítico y mejora la velocidad y comprensión lectora, habilidades esenciales para el éxito académico.

## Uso de tablets y pantallas digitales

3

Estas herramientas transforman las aulas en espacios interactivos, promoviendo la creatividad, el trabajo colaborativo y el acceso a recursos multimedia que enriquecen las lecciones.

## Plataformas para Idiomas

4

Utilizamos herramientas digitales especializadas para personalizar el aprendizaje de lenguas, fortaleciendo habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, y asegurando un progreso constante.

## Uso de la plataforma Habilmind

5

Evaluaciones psicopedagógicas que permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes, apoyando la implementación de estrategias personalizadas para su desarrollo.

## Proyecto de Educación Emocional

6

Este programa impulsa el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el manejo del estrés y la autorregulación, fomentando un ambiente escolar positivo y saludable

## Innovación en cada paso

Estas acciones reflejan el compromiso del ISM con la innovación en la educación, asegurando que los estudiantes del PAI no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y valores que los preparen para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio.

# NORMATIVA DE CLASE

La disciplina en el ISM se construye de forma colaborativa y consensuada, con el propósito de promover un entorno educativo seguro, respetuoso y favorable para el aprendizaje. Está basada en normativas nacionales como la LOEI, el Código de la Niñez y el Acuerdo Ministerial 81A.

## Código de Convivencia

**Regula la vida escolar mediante la Matriz de Resolución de Conflictos, fomentando un entorno seguro, saludable y armónico. Se contemplan tres tipos de situaciones:**

- Conflictos escolares: Desacuerdos sin relación de poder, resueltos con mecanismos alternativos (Art. 3 LOEI).
- Conductas estudiantiles problemáticas: No son faltas graves, pero afectan el funcionamiento institucional. Se aplica documentación escrita, cartas de reflexión y compromisos (Art. 4 y 5).
- Violencia escolar: Acciones que generan daño físico, sexual o psicológico dentro del entorno escolar (Art. 8).
- Acoso escolar: Agresión repetitiva con abuso de poder, incluso por medios digitales (Art. 9).

## Normativas en Clases

Las siguientes pautas aseguran una sana convivencia y un desarrollo académico efectivo:



# PEP Y PAI

(DESDE 2DO HASTA 10MO DE BÁSICA)



**PARADA  
HOMBRES**



**PARADA  
MUJERES**



**DIARIO  
HOMBRES**



**DIARIO  
MUJERES**



**EEFF  
EXTERIOR  
HOMBRES Y MUJERES**



**EEFF  
INTERIOR NIÑO**



**EEFF  
INTERIOR NIÑA**

# PAI 5 Y PD

(DESDE 1RO HASTA 3RO DE BACHILLERATO)



**PARADA  
HOMBRES**



**PARADA  
MUJERES**



**DIARIO  
HOMBRES**



**DIARIO  
MUJERES**



**EEFF  
EXTERIOR  
HOMBRES Y MUJERES**



**EEFF  
INTERIOR NIÑO**



**EEFF  
INTERIOR NIÑA**

# EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

En el ISM creemos firmemente en un comportamiento correcto y positivo, que refleje el testimonio de Dios en nuestras vidas y la coherencia con los principios y valores de la institución. Actuar con respeto, empatía y responsabilidad promueve un ambiente de armonía y crecimiento integral.

**Calificación:** la calificación del comportamiento se la realiza en dos grandes grupos:

## HABILIDADES PARA LA VIDA

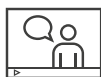
Se califica de manera cualitativa, estas habilidades promueven el bienestar personal y social, previenen conductas de riesgo, favorecen la salud mental y emocional, impulsan el desempeño académico y fortalecen la convivencia diaria.



Autoconocimiento



Pensamiento crítico



Toma de decisiones



Manejo de problemas



Manejo de conflictos



Trabajo en equipo



Pensamiento ético



Comunicación efectiva y asertiva



Manejo de emociones y sentimientos

## HÁBITOS DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR Y CONVIVENCIA- INCIDENCIAS DIARIAS:

Son fundamentales para formar ciudadanos responsables, respetuosos y comprometidos con su proceso formativo. Además, permiten a la institución fomentar la disciplina positiva y la formación integral del estudiante. El registro de incidencias permite contabilizar el número de novedades presentadas, informar a los padres de familia de manera oportuna y manejar un modelo de consecuencia y recompensa. Cada incidencia negativa disminuye puntos a los estudiantes, conforme al código de convivencia y la matriz de resolución de conflictos y cada incidencia positiva suma puntos importantes para su nota. Los ámbitos que se califican en este apartado son los siguientes:



- ✓ Asistencia
- ✓ Trabajo en clase
- ✓ Deberes o tareas
- ✓ Uniforme
- ✓ Recursos institucionales
- ✓ Comportamiento
- ✓ Probidad académica
- ✓ Felicitaciones

# FALTA A LA PROBIDAD ACADÉMICA DE ACUERDO AL IB

En el ISM valoramos profundamente la probidad académica como un pilar fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes. Nuestra institución se alinea con los principios del Bachillerato Internacional y del Ministerio de Educación, promoviendo la integridad, la honestidad y el respeto por el trabajo propio y el de los demás.

Por tal razón, los siguientes actos son considerados como faltas a la probidad académica:  
Faltas según el Bachillerato Internacional:

## PLAGIO

- Presentar ideas, textos o trabajos de otros como si fueran propios.
- Traducir contenidos sin reconocer la fuente original.
- Copiar fragmentos de textos, imágenes, gráficos, tablas u otros elementos sin la debida citación.

## COLUSIÓN

- Permitir que otro estudiante copie o utilice tu trabajo como propio.
- Colaborar de forma inapropiada en tareas individuales.
- Participar en acuerdos deshonestos para obtener beneficios académicos.

## DOBLE ENVÍO DE TRABAJOS

- Presentar el mismo trabajo en más de una asignatura o evaluación sin autorización previa.

## COLABORACIÓN FICTICIA

- Incluir en trabajos grupales nombres de personas que no participaron.
- No realizar el análisis o procesamiento individual de los datos obtenidos en grupo.

## USO INADECUADO DE FUENTES

- No citar adecuadamente fuentes como sitios web, mapas, ilustraciones, estadísticas, videos, entre otros.
- Utilizar herramientas como la inteligencia artificial sin indicar su uso o sin seguir las normas establecidas.

## ALTERACIÓN DE INFORMACIÓN

- Inventar datos, resultados o citas.
- Manipular evidencia para justificar un argumento.

## CONDUCTA INDEBIDA EN EXÁMENES

- Copiar, compartir o intercambiar información durante una evaluación.
- Utilizar calculadoras, apuntes o materiales no autorizados.
- Divulgar el contenido del examen antes o después de la prueba.
- Introducir dispositivos electrónicos sin permiso.

## SUPLANTACIÓN Y SUSTRACCIÓN

- Hacerse pasar por otro estudiante para realizar una actividad académica.
- Sustraer o divulgar contenidos de evaluaciones sin autorización.

# FRAUDE O DESHONESTIDAD ACADÉMICA

MINEDUC RLOEI - ART. 41

**A**

Presentar como propio un trabajo académico hecho total o parcialmente por otra persona, con o sin su consentimiento, o realizar un trabajo académico o parte de él y entregarlo a otra persona para que lo presente como si fuera propio.

**B**

Interferir en el trabajo de otras personas mediante la sustracción, acaparamiento, eliminación, sabotaje, robo u ocultamiento de trabajos académicos, materiales o insumos que fueren necesarios para el desarrollo o la presentación de un trabajo académico.

**C**

Incluir en trabajos académicos citas, resultados o datos inventados, falseados o modificados de entrevistas, encuestas, experimentos o investigaciones.

**D**

Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas.

**E**

Modificar las propias calificaciones o las de otra persona.

**F**

Falsificar firmas, documentos, datos o expedientes académicos propios o de otra persona.

**G**

Alterar documentos oficiales expedidos por la institución educativa o por los órganos superiores del Sistema Nacional de Educación

**H**

Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de una evaluación.



## CONSECUENCIAS EN CASO DE FRAUDE



**PRIMERA  
FALTA**



Nota de 10/100 en el trabajo involucrado.



Reporte formal y notificación a los representantes legales.



Actividad formativa y reflexiva con la psicóloga.



**REINCIDENCIA**



Reporte al Distrito de Educación e inicio del proceso.

Para más información, consulte la Política de Probidad Académica disponible en el repositorio institucional: Portal Innovugroup

Apoyar a sus hijos en la Sección PAI es fundamental para su éxito académico y personal. Para lograr el éxito de nuestros estudiantes. Aquí le ofrecemos algunos consejos prácticos:

## SECCIÓN PAI

### Fomente la organización

01



Ayude a su hijo a planificar tareas y proyectos utilizando agendas o calendarios.

Supervise el uso de Runachay y otras herramientas educativas para estar al tanto de sus asignaciones y progreso.



02

### Revise plataformas digitales

### APP de Runachay

03



Instale y revise la app en su celular para mantenerse informado de las comunicaciones enviadas a través de la plataforma.

dialogue con su hijo/a sobre lo que está aprendiendo, fomente la formulación de preguntas y promueva la reflexión sobre los temas abordados en clase y su relación con el mundo actual.



04

### Promueva el pensamiento crítico

### Supervisión de actividades

05



Apoye la investigación previa y la preparación para proyectos u otras actividades escolares.

## Refuerce la educación emocional

06

Escuche sus inquietudes, ayúdelo a manejar el estrés y fomente un equilibrio entre estudio y descanso.

Esté en contacto regular con docentes y revise las circulares para estar informado de las actividades escolares.

07

## Mantenga comunicación

## Establecer horarios

08

Alimentación, despertar, descanso, hábitos (habit tracker)

Espacios regulares para dialogar con su hijo sobre su aprendizaje y experiencias escolares.

09

## Establecer espacios

## Asista a las reuniones

10

Participe activamente en las reuniones convocadas por el colegio para mantenerse informado y apoyar de manera efectiva el proceso educativo.

Con su apoyo constante, sus hijos desarrollarán las habilidades necesarias para destacar en el **Programa de Años Intermedios**.

En el PAI, hay tres actividades emblemáticas que destacan a lo largo del programa:

## BIENVENIDA PAI 1

“La Gran Aventura del Aprendizaje”

Organizada por los estudiantes de PAI 5, esta actividad tiene como objetivo dar la bienvenida a los nuevos estudiantes. A través de dinámicas de integración, los estudiantes de PAI 5 comparten su experiencia, ayudando a los nuevos compañeros a adaptarse al programa y sentir que ya forman parte de la comunidad PAI.



## CAMPAMENTO

“Explora, Descubre, Conecta”

Durante el PAI 3, los estudiantes participan en una salida pedagógica, que les permite aprender fuera del aula visitando lugares de interés cultural o científico. Esta experiencia fomenta la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y promueve el aprendizaje en un entorno distinto al habitual; la misma que tiene la duración de un día.

## CEREMONIA DEL LEGADO PAI

La Ceremonia del Legado PAI es un evento simbólico y significativo en el que los estudiantes de PAI 5 marcan el cierre de su trayectoria en el Programa de los Años Intermedios (PAI) y celebran su transición hacia el Programa del Diploma (PD). Durante la ceremonia, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, reciben palabras de reconocimiento y motivación, y realizan el acto de pase de liderazgo a las generaciones futuras, reforzando valores de ejemplo y compromiso.



# CANALES DE COMUNICACIÓN



## CANALES OFICIALES

Los siguientes canales para comunicarse con el personal docente y administrativo son:

- Plataforma Educativa Oficial: Runachay
- Correo Electrónico Institucional de cada departamento: recibirá una respuesta en un plazo de 24-72 horas hábiles, mensajes enviados fuera del horario laboral serán respondidos al siguiente día hábil
- Horario de atención en la recepción: lunes a viernes, de 07:20 a 16:30.
- Reuniones Presenciales y Virtuales: Programadas con cita previa mediante correo electrónico, se prioriza las reuniones presenciales y en caso extremo se programa de manera virtual.

## NORMAS DE COMUNICACIÓN

- Respeto y cordialidad: Todas las interacciones deben ser respetuosas y enfocadas en el bienestar del estudiante.
- Horarios establecidos: Evite realizar consultas fuera de los horarios establecidos, salvo en casos de emergencia.
- Claridad y brevedad: Explique su consulta de manera clara y breve para facilitar la respuesta.

## RUTA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR



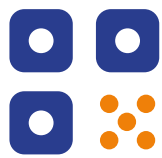
## USO DE WHATSAPP

### ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES - ISM

Con el fin de mantener una comunicación clara, ordenada y eficiente entre nuestra comunidad educativa, se establecen las siguientes directrices para el uso de WhatsApp:

- KIDS:** Las maestras entregarán su número de teléfono a los padres de familia para atender directamente sus necesidades.
- PEP:** Únicamente el docente tutor mantendrá contacto directo, vía telefónica o WhatsApp, con la presidenta del grado.
- PAI y PD:** Únicamente el docente dirigente mantendrá contacto directo, vía telefónica o WhatsApp, con la presidenta del grado.
- DECE:** Todas las psicólogas del DECE podrán facilitar su número de teléfono a los padres de familia para la atención de casos pertinentes.

Estas disposiciones buscan garantizar un canal de comunicación adecuado y respetuoso, que favorezca la atención oportuna y el bienestar de nuestros estudiantes.



# PayMon

Digitalizamos la forma de pago en las **cafeterías ISM**

Esta herramienta digital simplifica la gestión de la cafetería escolar, permitiendo a los padres supervisar y controlar los consumos de sus hijos.

Principales beneficios que ofrece la plataforma:

## BENEFICIOS

- ✓ Pre ordena alimentos
- ✓ Bloquea productos
- ✓ Recarga saldo por transferencia bancaria y/o tarjeta de crédito/débito
- ✓ Transfiere dinero
- ✓ Registra alergias
- ✓ Revisa el historial de consumos

Descargate la App de **PayMon** en Play Store o App Store o ingresa a [paymon.io](http://paymon.io) y crea tu cuenta.

Descarga PayMon y personaliza el perfil de tus hijos



## ¿CÓMO FUNCIONA EL SERVICIO DE REFRIGERIO Y ALMUERZO EN LA CAFETERÍA?

Realiza una recarga y compra la comida mensual para tu hijo, con 3 simples pasos: recarga saldo, escoge el producto mensual y cómpralo. Tu hijo solo debe acercarse a la cafetería a retirarlo.

**ALMUERZO MENSUAL**  
(20 SERVICIOS):

Sopa + plato fuerte + postre + bebida.

**MEDIO ALMUERZO MENSUAL**  
(20 SERVICIOS):

Plato fuerte + bebida + postre.

**REFRIGERIO MENSUAL:**

Refrigerio + fruta + bebida

Para cualquier duda o asistencia relacionada con el uso de la aplicación, pueden contactarse a servicio al cliente de PAYMON, al número de WhatsApp 096 418 6040.

Además, en el siguiente enlace, podrá encontrar videos tutoriales que explican todas las funcionalidades de la App: <https://linktr.ee/paymon.io>

# EXTRACURRICULARES ISM

Las actividades extracurriculares constituyen un valioso complemento en el desarrollo integral de las y los estudiantes, proporcionando un espacio educativo más allá del aula. Estas actividades, voluntarias y no formales, fomentan la convivencia, el aprendizaje lúdico y la participación activa en áreas clave como deportes, ciencias y tecnología (CITM/STEM), y artes.

Su propósito es enriquecer el crecimiento personal y académico de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar. Con una planificación estructurada y objetivos claros, estas actividades se convierten en un puente hacia habilidades prácticas, fortaleciendo la integración comunitaria y la creatividad.

En el caso de nuestra institución ofrecemos las actividades extracurriculares que se consolidan como un recurso esencial para el aprendizaje integral y la formación de ciudadanos capaces, creativos y comprometidos con su entorno.

Estas actividades extracurriculares se desarrollan en forma presencial con una planificación, objetivos definidos y utilizarán metodologías lúdicas.

Las actividades extracurriculares se han definido de forma autónoma, se gestionan y socializan las mismas con su comunidad educativa, quedando de la siguiente manera:



## ÁREAS

## DISCIPLINA

### DEPORTIVA

FÚTBOL  
NATACIÓN  
BÁSQUETBOL  
VOLEIBOL

### ACADÉMICA

DECLAMACIÓN Y ORATORIA  
ROBÓTICA  
EMPRENDIMIENTO/ MY COMPANY  
ONU  
GRUPO ÉLITE DE MATEMÁTICA  
GRUPO ÉLITE DE FÍSICA

### MÚSICA

MÚSICA (INSTRUMENTOS)  
CORO

### ARTE

ARTES VISUALES (PINTURA  
MANUALIDADES Y ORIGAMI)

### AJEDREZ

AJEDREZ

### ARTES ESCÉNICAS

DANZA CONTEMPORÁNEA  
TEATRO  
CHEERLEADERS  
BASTONERAS

# SERVICIO DE TAREAS DIRIGIDAS

Este servicio está dirigido a las familias que necesitan apoyo adicional para asegurar que sus representados cumplan con sus responsabilidades académicas de manera efectiva, mientras fomentan su autonomía.



El servicio de tareas dirigidas es un espacio organizado para brindar apoyo académico a los estudiantes fuera del horario regular de clases.



Este servicio es complementario y opcional, por lo que, cuenta con un valor adicional.



El horario del servicio de Tareas dirigidas es de 14h20 a 16:20.



Para el desarrollo de sus actividades los estudiantes utilizan las aulas y laboratorios de la institución.



Los estudiantes salen a las 16h20, sea que se van en recorrido o sean retirados por los representantes.



## BENEFICIOS

### SUPERVISIÓN

Los estudiantes completan sus tareas escolares bajo la supervisión de docentes o personal capacitado.

### ACOMPañAMIENTO PERSONALIZADO

Los docentes proporcionan atención individual o en grupos pequeños de estudiantes, lo que permite identificar y abordar de mejor manera el desarrollo de las actividades escolares.

### DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los estudiantes fomentan sus habilidades como la organización, la planificación y la disciplina, esenciales para un aprendizaje autónomo y eficaz.

### AMBIENTE PROPICIO PARA EL ESTUDIO

La institución ofrece un entorno tranquilo y adecuado para que los estudiantes se concentren, alejados de distracciones.



# TRANSPORTE ESCOLAR

## SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR ISM

En ISM ofrecemos un servicio de transporte puerta a puerta, seguro y eficiente, con conductores capacitados y monitoras responsables. Este servicio es opcional y requiere la firma de un contrato anual (septiembre a junio).

## CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO

- Cada ruta cuenta con conductor y monitora.
- Aforo controlado para mayor seguridad y comodidad.
- Aplicación móvil para seguimiento en tiempo real y notificaciones.

## SOLICITUD O CANCELACIÓN DEL SERVICIO

El representante puede solicitar o cancelar el servicio de la siguiente forma:

- Durante matrículas: Se solicita a través de la plataforma institucional y se realiza el pago en los canales asignados.
- Durante el año lectivo: Se debe enviar un correo a la Coordinación de Transporte para verificar disponibilidad.
- Para cancelar el servicio, el representante debe notificarlo por correo con 30 días de anticipación.

## TRANSPORTE DESPUÉS DE EXTRACURRICULARES

- Servicio adicional con costo diario según la distancia.
- La solicitud se hace vía correo electrónico a la Coordinación de Transporte



# SEGUROS DE ACCIDENTES

raúl coka barriga

## Pasos para obtener Crédito Hospitalario



 raúl coka connect

- ATENCIÓN 365
- TRAJETA VIRTUAL
- CLUB DE BENEFICIOS
- DESCARGA DE FORMULARIOS



Escanea y descarga  
**NUESTRA APP**

Para más información, contáctate con:

@raulcokabarriga

 1800-911-000

42 [www.raulcoka.com](http://www.raulcoka.com)

 09-99-911-911

# Conoce como utilizar tu seguro de **Accidentes Personales**



## COBERTURAS

BENEFICIOS ESTUDIANTES	MONTO DE COBERTURA
Muerte Accidental	<b>\$7.500,00</b>
Desmembración Accidental	<b>\$7.500,00</b>
Incapacidad Total y Permanente por Accidente	<b>\$7.500,00</b>
Pérdida de Vista, Oído o Voz por Accidente	<b>\$7.500,00</b>
Gastos Médicos por Accidente	<b>\$3.000,00</b>
Renta Hospitalaria por Accidente	<b>\$100,00</b>
Beca Estudiantil por Muerte por cualquier causa (padre y madre)	<b>\$ 15.000,00</b>
Beca Estudiantil por Incapacidad Total y Permanente por Cualquier Causa (padre y madre)	<b>\$ 15.000,00</b>
Deducible para Gastos Médicos por Accidente	<b>\$ 30,00</b>
Deducible para Renta Hospitalaria por Accidente	<b>1 Día</b>



## DEPARTAMENTO DE **ENFERMERÍA**

La Enfermería Escolar atiende urgencias y emergencias que ocurran dentro de la institución durante la jornada escolar, brindando primeros auxilios y estabilización del estudiante. En ningún caso se emiten diagnósticos ni recetas médicas.

**Dependiendo de la situación, el estudiante podrá:**

- Volver a clases.
- Ser derivado a un centro médico.
- Ser trasladado a una unidad de salud en caso de emergencia.

### **MEDICACIÓN:**

Se administran solo medicamentos básicos (paracetamol, ibuprofeno, loratadina, etc.) con autorización previa firmada al momento de la admisión. No se administran antibióticos.

### **EMERGENCIAS:**

Ante riesgo vital, el personal de enfermería acompañará al estudiante a la casa de salud más cercana, informando de inmediato a los representantes.

### **RECOMENDACIONES PARA PADRES:**

- Reportar enfermedades crónicas, alergias o condiciones médicas.
- No enviar al estudiante si presenta síntomas contagiosos.
- Enviar certificado médico tras ausencias por enfermedad.
- Actualizar teléfonos de contacto en Secretaría.



# SERVICIO DE SEGURIDAD ESCOLAR ISM

LA SEGURIDAD EN EL ISM ES UNA RESPONSABILIDAD DE **TODOS**

La seguridad de nuestros estudiantes es una prioridad. A través del Sistema de Gestión de Calidad, implementamos medidas preventivas y de respuesta para garantizar un entorno seguro y ordenado.



## INGRESOS Y SALIDAS

Controlamos rigurosamente el acceso a la institución con apoyo de guardianía privada.

- Carné estudiantil obligatorio.
- Autorización previa para salidas anticipadas.
- Registro de visitantes con cédula de identidad.

## ATENCIÓN A INCIDENTES Y ACCIDENTES

Ante cualquier eventualidad, se activa el protocolo institucional de forma inmediata. La atención se coordina entre Seguridad Escolar, Enfermería, Inspección General y docentes, con notificación directa a los padres.

## EMERGENCIAS Y CONTINGENCIAS

Contamos con brigadas capacitadas para actuar en sismos, incendios o amenazas. Se aplican rutas de evacuación y puntos de encuentro para una respuesta segura y organizada.

## SUPERVISIÓN INTERNA

Durante recreos, eventos y actividades escolares, docentes realizan acompañamiento activo. Además, se cuenta con un sistema de videovigilancia (CCTV) para reforzar la seguridad.

## SEGURIDAD EXTERNA

Trabajamos en conjunto con la Policía Nacional, AMT y Gestión de Riesgos para fortalecer la cultura de prevención y autocuidado.

RECOMENDACIONES PARA **PADRES**

45

- ▶ Promover el cumplimiento de normas y protocolos.
- ▶ Fomentar la comunicación con los hijos sobre seguridad.
- ▶ Colaborar activamente con la institución para mantener un entorno seguro.





RED  
BIBLIOTECAS  
AÍDA MONTOYA

## NUESTRA MISIÓN

Apoyar el aprendizaje significativo a través de recursos confiables, servicios bibliotecarios y actividades que fomentan la lectura, la escritura, la oralidad y el pensamiento crítico, promoviendo el uso responsable de la información.

## CONSULTA EN LÍNEA

Explora nuestro catálogo digital:

<https://bibliotecas.ism.edu.ec>

## HORARIOS Y CONTACTOS



**Lunes a Viernes**

07h30-16h30

westbiblioteca@ism.edu.ec



**Lunes a Viernes**

07h20-15h50

quitobiblioteca@ism.edu.ec



**Lunes a Viernes**

07h20-15h50

northbiblioteca@ism.edu.ec



## SERVICIOS DISPONIBLES

- Estantería abierta y salas de lectura
- Préstamos internos, interbibliotecarios y a domicilio (con carné o cédula)
- Consulta digital, terminales de búsqueda y chat
- Salas de investigación y estudio
- Alfabetización en el uso de recursos bibliográficos

## RECURSOS

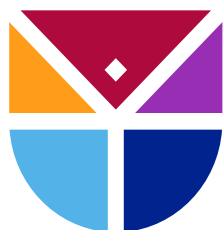
- Colecciones físicas: General, Referencia, Hemeroteca, Videoteca y especiales
- Biblioteca digital: acceso a bases de datos, repositorios, revistas electrónicas y colecciones virtuales actualizadas

## NUESTRO EQUIPO

Contamos con personal calificado que acompaña y guía a los usuarios con cercanía, promoviendo el uso activo de la biblioteca como espacio de aprendizaje, investigación y creatividad

# TRANSFERENCIA DE CAMPUS





**ISM**

INTERNATIONAL  
SCHOLASTIC  
MODEL

# Conéctate

con ISM de forma directa y rápida  
¿Tienes dudas o necesitas información?

## Nuevos canales de atención

### LLÁMANOS



**096 428 6002**  
**096 428 5550**



**ESCRÍBENOS**

**096 268 0000**

**¡Mejoramos tu**  
experiencia de servicio!

[www.ism.edu.ec](http://www.ism.edu.ec)





CONTÁCTANOS



@ISMAcademy



@ism.edu.ec



@colegio\_ism\_ec



Colegio ISM Ecuador

[www.ism.edu.ec](http://www.ism.edu.ec)

Acreditados por:



Certificados por:



Miembros de:

