



ISM

INTERNATIONAL
SCHOLASTIC
MODEL

GUÍA

SECCIÓN

**ESCUELA BÁSICA
ELEMENTAL Y MEDIA**



Programa de la
Escuela Primaria

MISIÓN



ISM

INTERNATIONAL
SCHOLASTIC
MODEL

“ISM es una institución educativa bilingüe con excelencia y desarrollo integral que forma líderes éticos, arraigados en sólidos principios y valores cristianos, brindando un ambiente de aprendizaje constructivista, respaldado con certificaciones internacionales que aportan a un mundo más pacífico orientado hacia la sostenibilidad.”

VISIÓN

“En el año 2030 el ISM será reconocida como una de las mejores instituciones de triple impacto siendo un referente de calidad e innovación educativa a nivel nacional e internacional, por su formación de emprendedores íntegros con impacto global.”

PROPÓSITO

“Impactar **vidas**
para trascender y
promover **un mundo**
sostenible”



MENSAJE

DE LA DIRECCIÓN GENERAL

DRA. JENNY VINUEZA DE LÓPEZ MSc.
Directora General ISM

Gracias por su interés en formar parte en la gran familia ISM, quienes estamos comprometidos con Dios y la sociedad para impartir una educación de Calidad. ISM International Scholastic Model es un lugar de paz, un lugar académico, un lugar de innovación y creatividad.

Los certificados de IB, Calidad, Medio Ambiente y alianzas educativas, hablan de la visión institucional y del legado que se deja para futuras generaciones. Bienvenidos a ser parte del Propósito: “Educar con propósito, inspirar con valores y construir juntos un legado que transforme el mundo.”

Dios nos da los dones y Talentos y es nuestra responsabilidad el desarrollarlos al servicio a los demás.

MGTR. IRINA MARTÍNEZ
Jefe de Calidad Académica

En ISM creemos que educar es transformar vidas, por eso nuestra propuesta pedagógica está centrada en el estudiante y promueve su desarrollo integral del corazón, la mente y el cuerpo. Integramos la educación emocional de forma transversal para fortalecer el bienestar y fomentar comunidades empáticas, resilientes y comprometidas. Nuestra malla curricular es innovadora y responde a los desafíos del presente y del futuro. Impulsamos el pensamiento algorítmico desde edades tempranas, seguimos estándares internacionales Cambridge en inglés y potenciamos el pensamiento crítico en matemática mediante una estructura flexible y diferenciada.

Además, promovemos el servicio como acción, la inclusión a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y el fortalecimiento del arte y el deporte como pilares del desarrollo integral. En ISM no solo enseñamos contenidos: formamos líderes con propósito, visión e integridad, capaces de generar un impacto positivo en su entorno, guiados por una base emocional sólida, una profunda conciencia social y una mentalidad global.





El Continuo del BI en el ISM: Una Trayectoria Integral de Aprendizaje

Importante: Los campus **ISM NORTH** e **ISM QUITO** cuentan con la autorización para impartir los tres programas del Bachillerato Internacional. El campus **ISM WEST** actualmente es colegio solicitante del Programa BI.

En el Colegio ISM, el Continuo del Bachillerato Internacional (IB) representa un trayecto educativo único que abarca desde la educación inicial hasta el bachillerato. Este enfoque integral permite a los estudiantes desarrollarse académica, personal y socialmente, guiados por los principios del IB en cada etapa. A través de los programas del PEP, PAI y PD.

Programa de la Escuela Primaria

Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Un marco curricular diseñado para estudiantes de 3 a 12 años.

El PEP se centra en el desarrollo integral del niño como un investigador, tanto en el aula como en el mundo exterior.

El aprendizaje se fundamenta en la indagación y el trabajo transdisciplinario de importancia global, que se explora mediante conocimientos y habilidades derivados de seis áreas temáticas:

Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes, Educación Personal, Social y Física.

Programa de los Años Intermedios

Programa de los Años Intermedios (PAI)

Un marco curricular conceptual dirigido a estudiantes de 11 a 16 años.

El PAI tiene como objetivo desarrollar jóvenes con mentalidad internacional.

A través del PAI, los estudiantes investigan una amplia gama de temas de importancia local, nacional y global, fomentando habilidades como: Pensamiento crítico, creatividad, reflexión, comunicación, entre otros.

El programa incluye aprendizajes interdisciplinarios, servicio como acción y el desarrollo de habilidades personales, a través de ocho grupos de asignatura.

Programa del Diploma

Programa del Diploma (PD)

Un marco educativo para estudiantes de 16 a 19 años, enfocado en el desarrollo académico y personal.

El PD promueve una formación integral que abarca el conocimiento profundo y amplio, así como habilidades críticas y de investigación independiente.

Los estudiantes cursan seis asignaturas, divididas en grupos de estudio, y completan tres componentes clave: Monografía, Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

El PD está diseñado para preparar a los estudiantes para la educación superior y fomentar la comprensión intercultural.



PERFIL

DEL ESTUDIANTE ISM



EL MODELO DEL PROGRAMA PEP

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) o Primary Years Programme (PYP) se centra en el desarrollo integral de los estudiantes. Está basado en un enfoque constructivista, donde nuestros alumnos son los protagonistas de su aprendizaje.

Los elementos clave incluyen:

- 1.- Temas transdisciplinarios:** En el núcleo, el aprendizaje se organiza en torno a temas globales que conectan diversas áreas de conocimiento.
- 2.- Conceptos:** Son ideas importantes que atraviesan todas las asignaturas,
- 3.- Asignaturas:** Son vehículos para explorar y profundizar en los conceptos y temas transdisciplinarios.
- 4.- Aprendizaje continuo:** Se fomenta tanto el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y comprensiones como la conexión con los conocimientos existentes.
- 5.- La comunidad de aprendizaje:** Todo el proceso está enmarcado en una comunidad que apoya el aprendizaje colaborativo y reflexivo.



ENFOQUES

DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

En los programas del IB, los alumnos desarrollan habilidades fundamentales a través de los Enfoque de Enseñanza y Aprendizaje (ATL), las cuales son aplicables en todo el currículo y les permiten “aprender a aprender”. Estas habilidades pueden enseñarse, aprenderse, fortalecerse con la práctica y evolucionar progresivamente, constituyendo una base sólida tanto para el aprendizaje independiente como para el trabajo colaborativo.

Los Enfoques del Aprendizaje preparan a los estudiantes para afrontar evaluaciones

significativas, en las que pueden demostrar de manera auténtica lo que han aprendido. Además, ofrecen un lenguaje común que permite a alumnos y docentes expresar, comprender y reflexionar conjuntamente sobre el proceso de aprendizaje.

El IB establece cinco categorías principales de habilidades ATL, que en el Programa de los Años Intermedios (PAI) se organizan en grupos adaptados a los diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes.



PERIODO DE ADAPTACIÓN

Sabemos lo importante que es para nuestros niños y niñas adaptarse a un nuevo entorno escolar. Por ello, hemos diseñado un período de adaptación que les permite sentirse seguros, acogidos y preparados para afrontar esta nueva etapa.

ACOMPañAMIENTO PERSONALIZADO

Desde el primer día, los maestros tutores están comprometidos con brindar una guía cercana y permanente a los estudiantes. Este acompañamiento incluye:

CONOCIMIENTO DE LOS ESPACIOS ESCOLARES:

1

Los estudiantes son guiados para familiarizarse con las instalaciones de la escuela.

RUTINAS ESCOLARES

2

Se refuerzan las dinámicas de aula, las actividades diarias, se establecen acuerdos de convivencia tanto dentro como fuera del aula, para crear un entorno armonioso y seguro.

APOYO SOCIOEMOCIONAL

3

Los docentes facilitan actividades que fortalecen la seguridad y la confianza en las interacciones con sus compañeros, promoviendo así una adaptación emocional positiva.

NUESTRO COMPROMISO

4

Fomentamos un entorno de cordialidad, respeto y colaboración entre todos los miembros de la escuela.

PERIODO DE ADAPTACIÓN

PARTICIPACIÓN DEL DECE

El Departamento de Consejería Estudiantil desempeña un papel clave durante este proceso. Sus acciones incluyen:



CONTACTO DIRECTO CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Durante las primeras semanas, se establece un vínculo cercano con el estudiante y su familia para garantizar un seguimiento efectivo.

INTERVENCIONES OPORTUNAS

En caso de ser necesario, se realizan acciones específicas para abordar aspectos emocionales y garantizar una integración exitosa.

EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

A partir de la segunda semana, se llevan a cabo evaluaciones diagnósticas en las materias de Lengua, Matemática, Science, Social Studies y Language. Estas permiten a los docentes identificar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, y ajustar las estrategias pedagógicas dentro de la primera unidad. Este proceso se complementa con:

- Comunicación con los representantes para establecer un trabajo conjunto.
- Adaptaciones necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.

El período de adaptación no solo es una bienvenida, sino un proceso integral diseñado para garantizar que cada estudiante inicie su experiencia escolar con confianza y bienestar emocional.



EL DECE ESTÁ FORMADO POR UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE PSICÓLOGOS

Acompañamos el desarrollo emocional, social, familiar y académico de cada estudiante.

EDUCACIÓN Emocional

Creemos que el bienestar emocional es clave para el aprendizaje. Integramos la educación emocional en la vida escolar cotidiana para que los estudiantes:

- Reconozcan y gestionen sus emociones
- Fortalezcan la empatía y el autoconocimiento
- Desarrollen resiliencia y mejores vínculos

¿SABÍAS QUÉ...?

El bienestar emocional mejora el rendimiento académico

El bienestar docente potencia la calidad educativa

Herramientas clave: ISM HEART DIARY y clase de educación emocional

Cerramos el año con nuestro Festival del Bienestar

¿QUÉ ESPERAMOS DE LOS PADRES?

Participación activa en la Escuela para Padres

Colaboración en convivencias y actividades

Acompañamiento emocional en casa con empatía

Respeto y práctica de los valores institucionales

Comunicación constante con el DECE y docentes

LINEAMIENTOS PARA LAS FAMILIAS

Conversa con tu hijo sobre el ISM HEART DIARY

Solicita apoyo emocional si observas cambios en tu hijo

Consulta al DECE ante dudas personales o familiares

Sé ejemplo de gestión emocional y resolución de conflictos

Participa activamente en nuestras actividades

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES Y FAMILIAS

ACTIVIDAD	DIRIGIDO A	PROPÓSITO
Escuela para padres	Padres de familia	Brindar estrategias para una crianza positiva y apoyo emocional.
Convivencias	Padres e hijos	Fortalecer vínculos a través de experiencias compartidas.
Campañas de prevención	Comunidad educativa	Promover hábitos saludables, valores y prevención a través de actividades.



En ISM educamos
desde el ser para el hacer.

UNIDADES DE INDAGACIÓN Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Las Unidades de Indagación en el PEP o PYP son períodos de aprendizaje centrados en el estudiante, promoviendo su participación activa y autonomía.

La transdisciplinariedad en el PEP integra diversas disciplinas académicas a través de temas comunes que reflejan la complejidad y la interconexión global. Estos temas invitan a los estudiantes a participar en diálogos sobre problemas reales.

Los seis temas transdisciplinarios son:

QUIÉNES SOMOS

Explora la identidad humana, las relaciones y la salud.

DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO

Se enfoca en la historia, geografía y la conexión entre eventos pasados y presentes.

CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA:

Trata sobre la sostenibilidad y los desafíos globales como el cambio climático y la equidad social.

CÓMO NOS EXPRESAMOS

Aborda las formas de comunicación, el arte y la creatividad.

TEMAS TRANSDISCIPLINARIOS

CÓMO NOS ORGANIZAMOS

Examina las sociedades humanas y su organización económica, política y cultural.

CÓMO FUNCIONA EL MUNDO

Investiga los sistemas naturales y tecnológicos que rigen el entorno.



LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los Lineamientos y Estrategias Metodológicas del PEP se enfocan en un aprendizaje activo y personalizado para los estudiantes.

PSICOPEDAGOGÍA



Aprendizaje Basado en la Indagación:

Los estudiantes exploran, cuestionan y descubren, iniciando su aprendizaje con preguntas que despiertan su curiosidad.



Enseñanza Diferenciada:

Adapta métodos (visuales, auditivos, kinestésicos y grupales) a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.



Aprendizaje Colaborativo:

Desarrolla habilidades sociales, comunicación, empatía y respeto entre estudiantes diversos

APRENDIZAJE ACTUAL



Conexión con el Mundo Real:

Se vincula el aprendizaje con situaciones reales y problemas de la comunidad.



Servicio a la comunidad:

Fomenta atributos, mentalidad abierta, respeto y responsabilidad, formando estudiantes comprometidos con su entorno.



Uso de Tecnologías:

Herramientas digitales para acceder a recursos, investigar y colaborar, mejorando el aprendizaje.





EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realizan evaluaciones continuas para monitorear el progreso, ajustando la enseñanza según las necesidades de los estudiantes



EVALUACIÓN SUMATIVA

Se realiza una evaluación trimestral a manera de proyecto transdisciplinario para medir los conocimientos adquiridos.



PROYECTO TRANSDISCIPLINARIO

Vincula múltiples áreas para investigar temas relevantes, fomentando indagación y conexión con la realidad.



PYP EXHIBITION

El programa PYP - PEP culmina con "Exhibition" - Exposición PEP donde los alumnos de 6th grade presentan un trabajo de investigación en compañía de un mentor, haciendo evidente los elementos que han trabajado a lo largo de la escuela primaria: conocimientos, conceptos, habilidades, atributos y acción.

HOMOLOGACIÓN Y ESCALAS DE CALIFICACIONES PEP

PEP - BÁSICA ELEMENTAL 2DO A 4TO

NOTA CUALITATIVA MINEDUC	NOTA CUANTITATIVA MINEDUC	NOTA ISM	DESCRIPCIÓN REFERENCIAL	EQUIVALENCIA ESCALA CUALITATIVA
A+	10	95 -100	Demuestra dominio y comprensión de las habilidades, conocimientos y procedimientos desarrollados con capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas y de la cotidianidad, simples y complejas, de forma independiente y colectiva.	Destreza o aprendizaje alcanzado
A-	9	85-94,99	Demuestra comprensión de habilidades y conocimientos desarrollados para aplicarlos en situaciones de la cotidianidad, de forma independiente y colectiva.	
B+	8	75-84,99	Aplica sus habilidades en situaciones comunes y predecibles, simples y no complejas de forma independiente. Evidencia habilidades para trabajaren equipo y de manera colaborativa, siguiendoinstrucciones.	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo
B-	7	65-74,99	Realiza tareas y/o actividades de forma independiente y en ciertas ocasiones de forma colaborativa, sobre la base de la comprensión de los aprendizajes desarrollados. Evidencia habilidades para trabajar de manera individual y en equipo con ciertas limitaciones para seguir instrucciones.	
C+	6	55-64,99	Demuestra habilidades, conocimientos y procedimientos de manera integral, predominando el trabajo individual al trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	
C-	5	45-54,99	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos. Evidencia habilidades básicas de trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	Destreza o aprendizaje iniciado
D+	4	35-44,99	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos guiados con el docente. Evidencia limitaciones para trabajar en equipo.	
D-	3	25-34,99	Realiza tareas simples, demuestra dificultad para seguir instrucciones y completarlas, requiriendo la orientación frecuente del equipo docente.	
E+	2	15-24,99	Demuestra dificultades para desarrollar tareas simples y complejas a partir de las habilidades, conocimientos y procedimientos. Requiere intervención permanente del equipo docente para la culminación de sus tareas.	
E-	1	1-14,99	Expone un desarrollo inicial de conocimientos, habilidades y procedimientos para aplicarlos. Requiere intervención inmediata y apoyo continuo del equipo docente para completar las tareas o actividades asignadas.	

HOMOLOGACIÓN Y ESCALAS DE CALIFICACIONES PEP

PEP - BÁSICA ELEMENTAL 5TO Y 6TO

NOTA CUALITATIVA MINEDUC	NOTA CUANTITATIVA MINEDUC	NOTA ISM	DESCRIPCIÓN REFERENCIAL	EQUIVALENCIA ESCALA CUALITATIVA
A+	10	100	Demuestra dominio y comprensión de las habilidades, conocimientos y procedimientos desarrollados con capacidad para aplicarlos en situaciones prácticas y de la cotidianidad, simples y complejas, de forma independiente y colectiva.	Destreza o aprendizaje alcanzado
A-	9	90-99	Demuestra comprensión de habilidades y conocimientos desarrollados para aplicarlos en situaciones de la cotidianidad, de forma independiente y colectiva.	
B+	8	80-89	Aplica sus habilidades en situaciones comunes y predecibles, simples y no complejas de forma independiente. Evidencia habilidades para trabajar en equipo y de manera colaborativa, siguiendo instrucciones.	Destreza o aprendizaje alcanzado
B-	7	70-79	Realiza tareas y/o actividades de forma independiente y en ciertas ocasiones de forma colaborativa, sobre la base de la comprensión de los aprendizajes desarrollados. Evidencia habilidades para trabajar de manera individual y en equipo con ciertas limitaciones para seguir instrucciones.	
C+	6	60-69	Demuestra habilidades, conocimientos y procedimientos de manera integral, predominando el trabajo individual al trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	Está próximo a alcanzar
C-	5	50-59	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos. Evidencia habilidades básicas de trabajo en equipo. Requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.	
D+	4	40-49	Resuelve tareas o actividades simples sobre la base de sus habilidades, conocimientos y procedimientos adquiridos guiados con el docente. Evidencia limitaciones para trabajar en equipo.	
D-	3	30-39	Realiza tareas simples, demuestra dificultad para seguir instrucciones y completarlas, requiriendo la orientación frecuente del equipo docente.	No alcanza los aprendizajes
E+	2	20-29	Demuestra dificultades para desarrollar tareas simples y complejas a partir de las habilidades, conocimientos y procedimientos. Requiere intervención permanente del equipo docente para la culminación de sus tareas.	
E-	1	1-19	Expone un desarrollo inicial de conocimientos, habilidades y procedimientos para aplicarlos. Requiere intervención inmediata y apoyo continuo del equipo docente para completar las tareas o actividades asignadas.	

PLATAFORMAS TECNOLÓGICAS QUE TRANSFORMAN EL APRENDIZAJE

El PEP integra estratégicamente plataformas tecnológicas que transforman el aprendizaje, desarrollando habilidades clave alineadas al Bachillerato Internacional.



ESTRATEGIAS EN LA INNOVACIÓN

1 INNOVAMAT



Desarrolla habilidades matemáticas a través de ejercicios interactivos y retos personalizados, ajustados según las necesidades docentes.

2 RAZ-KIDS

Plataforma de lectura digital que ofrece libros electrónicos y actividades de comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.



3 PEARSON



Herramienta digital interactiva que personalizan el aprendizaje, refuerzan habilidades básicas y hacen el estudio más dinámico y efectivo.

4 HABILMIND

IA que identifica necesidades educativas y emocionales, creando rutas de aprendizaje a medida para cada estudiante



5 FRANCÉS

Ventaja académica, cultural y cognitiva para el futuro internacional de los niños.



6 RUNACHAY

Plataforma central para gestionar tareas, recursos y retroalimentación fomentando la autonomía estudiantil.



PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO

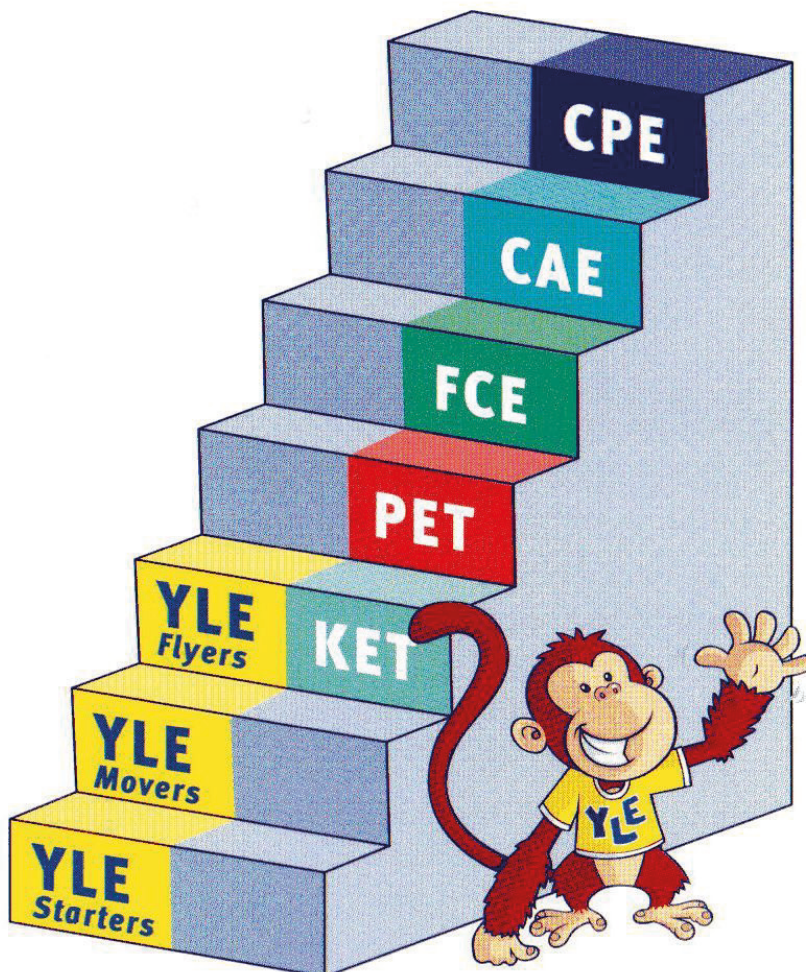
Nuestros estudiantes pueden obtener las certificaciones internacionales Cambridge, reflejando nuestro compromiso con la excelencia académica y formación global.

CERTIFICACIONES DE CAMBRIDGE

Las certificaciones Cambridge English son exámenes internacionales que evalúan el dominio del inglés en etapas progresivas, desde Starters/Movers (primaria) hasta KET/PET (secundaria), garantizando una transición sólida en el aprendizaje del idioma.

Starters (Pre A1): Dirigido a estudiantes de Tercero de Básica, este examen es el primer paso en el aprendizaje del inglés.

Movers (A1): Diseñado para estudiantes de Quinto de Básica, este examen verifica un nivel más avanzado de comprensión y uso del inglés.



We prepare for

Cambridge

English Qualifications



BENEFICIOS DEL PROGRAMA DIPLOMA



En el ISM, entendemos que elegir una educación de excelencia es también elegir un futuro lleno de oportunidades reales. Por eso, el Programa del Diploma del IB no solo representa una formación académica rigurosa y transformadora, sino también una puerta abierta a universidades de alto nivel en Ecuador y el mundo.

Cada año, el ISM renueva su compromiso con la excelencia, no solo cumpliendo con los estándares del IB, sino superándolos. Esto nos ha permitido consolidar alianzas estratégicas con universidades que valoran profundamente el perfil de nuestros estudiantes: jóvenes íntegros, preparados y con visión global.

Gracias a estas alianzas, sus hijos pueden acceder a universidades en países como México, Argentina, España, Francia, Polonia, Portugal, Canadá, Costa Rica, Estados Unidos, Australia, y también en Ecuador, donde nuestras instituciones más reconocidas los reciben con los brazos abiertos.

DIPLOMA INTERNACIONAL:

PREPARÁNDONOS PASO A PASO

USFQ / UDLA

- Admisión directa (sin examen).
- Materias homologables.
- Participación en Becas del 50, 70, 100%.

UIDE / PUCE

- Becas directas por Diploma.
- Títulos avalados por Universidades Internacionales (ASU).

TEC MONTERREY ANÁHUAC

- Becas hasta del 70%.
- Homologación de inglés.
- Convalidación de materias.

EALA

- Convalidación de materias.
- Ahorro hasta de \$80000 anuales.
- Representación de +100 universidades en USA.

TRU SASKATCHEWAN

- Participación por beca anual de hasta \$20000.
- No requieren rendir el examen de inglés.
- Convalidación de créditos el primer año.
- Excepción de tarifas de aplicación.

Presentar el Diploma IB brinda acceso a beneficios exclusivos. En Ecuador, la USFQ y UDLA ofrecen admisión directa, homologación de materias y becas del 50 %, 70 % y hasta 100 %. La PUCE y la UIDE otorgan becas automáticas y títulos avalados por universidades como Arizona State University.

En México, el Tec de Monterrey y la Universidad Anáhuac Cancún ofrecen becas de hasta el 100 %, convalidación de inglés y adelanto de materias.

En EE. UU., gracias a los convenios de Education Abroad Latin America con más de 100 universidades, los estudiantes pueden ahorrar hasta \$80,000 y convalidar créditos.

En Canadá, universidades como Thompson Rivers y Saskatchewan otorgan becas de hasta \$20,000, no requieren examen de inglés, permiten convalidar el primer año y eliminan tarifas de aplicación.



Beneficios de tomar el Programa del Diploma



Formación académica de alto nivel

Currículo riguroso que fortalece el pensamiento crítico, investigación y análisis.

Prepara para estudios universitarios en Ecuador y el exterior.



Proyección internacional

Reconocido por universidades a nivel mundial. Ofrece ingreso directo, convalidaciones y becas.

Estudiar IB en ISM abre puertas a oportunidades globales.



Habilidades transversales

Desarrollo de habilidades como investigación, gestión del tiempo, multilingüismo y resolución de problemas.

Potenciadas a través de TOK, Monografía y CAS.

Formación integral y compromiso social

Educación con valores éticos, empatía, responsabilidad y mentalidad internacional.

Experiencias significativas que integran lo académico con el desarrollo humano.

Acompañamiento personalizado

Acompañamiento cercano de docentes expertos, coordinadores IB y equipo de consejería.

Orientación vocacional y guía en planificación post colegio.

Distinción ISM

ISM: pionero del IB en Ecuador, sinónimo de excelencia y reconocimiento internacional.

Formación que marca la diferencia.



RECONOCIMIENTO DEL DIPLOMA DEL IB EN UNIVERSIDADES NACIONALES



RECONOCIMIENTO DEL DIPLOMA DEL IB EN UNIVERSIDADES DE EEUU



RECONOCIMIENTO DEL DIPLOMA DEL IB EN UNIVERSIDADES EUROPEAS



"ISM: Puente hacia las mejores universidades del mundo"

OPCIONES DE PAGO ADELANTADO PARA EL DIPLOMA INTERNACIONAL

Conscientes de que esta decisión implica una planificación cuidadosa, el colegio ha dispuesto opciones de pago accesibles para apoyar a las familias en su compromiso con una educación de excelencia. Lo ideal es iniciar el proceso desde los niveles tempranos, lo que permite distribuir el valor del programa de manera gradual y equilibrada. Esto no solo favorece una planificación ordenada, sino que también garantiza una participación continua en esta formación internacional de alto nivel.

Por esta razón, el ISM ha organizado los pagos de forma mensual y por nivel, como se detalla en la siguiente tabla:

CURSO O SECCIÓN	VALOR MENSUAL	# DE CUOTAS
2do Básica	\$11,82	110 cuotas
3ro Básica	\$13,00	100 cuotas
4to Básica	\$14,44	90 cuotas
5to Básica	\$16,25	80 cuotas
6to Básica	\$18,57	70 cuotas
7mo Básica (PAI 1)	\$21,66	60 cuotas
8vo de Básica (PAI 2)	\$26,00	50 cuotas
9no de Básica (PAI 3)	\$32,50	40 cuotas
10mo de Básica (PAI 4)	\$43,34	30 cuotas
1° de Bachillerato (PAI 5)	\$65,00	20 cuotas
2° de Bachillerato (Diploma 1)	\$130,00	10 cuotas
3° de Bachillerato (Diploma 2)	\$1.300,00	1 cuota

¿QUÉ PASA SI YA NO QUIERO TOMAR EL IB?

El pago anticipado del Programa del Diploma representa una oportunidad para los representantes, ya que evita concentrar un monto elevado durante el año de graduación, periodo en el que ya existen otros compromisos financieros.

En caso de que el estudiante o su representante decida no continuar con el Programa del Diploma, el ISM reembolsará el valor pagado de manera íntegra.

NORMATIVA DE CLASE

La disciplina en el ISM se construye de forma colaborativa y consensuada, con el propósito de promover un entorno educativo seguro, respetuoso y favorable para el aprendizaje. Está basada en normativas nacionales como la LOEI, el Código de la Niñez y el Acuerdo Ministerial 81A.

Código de Convivencia

Regula la vida escolar mediante la Matriz de Resolución de Conflictos, fomentando un entorno seguro, saludable y armónico. Se contemplan tres tipos de situaciones:

- Conflictos escolares: Desacuerdos sin relación de poder, resueltos con mecanismos alternativos (Art. 3 LOEI).
- Conductas estudiantiles problemáticas: No son faltas graves, pero afectan el funcionamiento institucional. Se aplica documentación escrita, cartas de reflexión y compromisos (Art. 4 y 5).
- Violencia escolar: Acciones que generan daño físico, sexual o psicológico dentro del entorno escolar (Art. 8).
- Acoso escolar: Agresión repetitiva con abuso de poder, incluso por medios digitales (Art. 9).

Normativas en Clases

Las siguientes pautas aseguran una sana convivencia y un desarrollo académico efectivo:



PEP Y PAI

(DESDE 2DO HASTA 10MO DE BÁSICA)



**PARADA
HOMBRES**



**PARADA
MUJERES**



**DIARIO
HOMBRES**



**DIARIO
MUJERES**



**EEFF
EXTERIOR
HOMBRES Y MUJERES**



**EEFF
INTERIOR NIÑO**



**EEFF
INTERIOR NIÑA**

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

En el ISM creemos firmemente en un comportamiento correcto y positivo, que refleje el testimonio de Dios en nuestras vidas y la coherencia con los principios y valores de la institución. Actuar con respeto, empatía y responsabilidad promueve un ambiente de armonía y crecimiento integral.

Calificación: la calificación del comportamiento se la realiza en dos grandes grupos:

HABILIDADES PARA LA VIDA

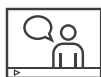
Se califica de manera cualitativa, estas habilidades promueven el bienestar personal y social, previenen conductas de riesgo, favorecen la salud mental y emocional, impulsan el desempeño académico y fortalecen la convivencia diaria.



Autoconocimiento



Pensamiento crítico



Toma de decisiones



Manejo de problemas



Manejo de conflictos



Trabajo en equipo



Pensamiento ético



Comunicación efectiva y asertiva



Manejo de emociones y sentimientos

HÁBITOS DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR Y CONVIVENCIA- INCIDENCIAS DIARIAS:

Son fundamentales para formar ciudadanos responsables, respetuosos y comprometidos con su proceso formativo. Además, permiten a la institución fomentar la disciplina positiva y la formación integral del estudiante. El registro de incidencias permite contabilizar el número de novedades presentadas, informar a los padres de familia de manera oportuna y manejar un modelo de consecuencia y recompensa. Cada incidencia negativa disminuye puntos a los estudiantes, conforme al código de convivencia y la matriz de resolución de conflictos y cada incidencia positiva suma puntos importantes para su nota. Los ámbitos que se califican en este apartado son los siguientes:



- ✓ Asistencia
- ✓ Trabajo en clase
- ✓ Deberes o tareas
- ✓ Uniforme
- ✓ Recursos institucionales
- ✓ Comportamiento
- ✓ Probidad académica
- ✓ Felicitaciones

FALTA A LA PROBIDAD ACADÉMICA DE ACUERDO AL IB

En el ISM valoramos profundamente la probidad académica como un pilar fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes. Nuestra institución se alinea con los principios del Bachillerato Internacional y del Ministerio de Educación, promoviendo la integridad, la honestidad y el respeto por el trabajo propio y el de los demás.

Por tal razón, los siguientes actos son considerados como faltas a la probidad académica:
Faltas según el Bachillerato Internacional:

PLAGIO

- Presentar ideas, textos o trabajos de otros como si fueran propios.
- Traducir contenidos sin reconocer la fuente original.
- Copiar fragmentos de textos, imágenes, gráficos, tablas u otros elementos sin la debida citación.

COLUSIÓN

- Permitir que otro estudiante copie o utilice tu trabajo como propio.
- Colaborar de forma inapropiada en tareas individuales.
- Participar en acuerdos deshonestos para obtener beneficios académicos.

DOBLE ENVÍO DE TRABAJOS

- Presentar el mismo trabajo en más de una asignatura o evaluación sin autorización previa.

COLABORACIÓN FICTICIA

- Incluir en trabajos grupales nombres de personas que no participaron.
- No realizar el análisis o procesamiento individual de los datos obtenidos en grupo.

USO INADECUADO DE FUENTES

- No citar adecuadamente fuentes como sitios web, mapas, ilustraciones, estadísticas, videos, entre otros.
- Utilizar herramientas como la inteligencia artificial sin indicar su uso o sin seguir las normas establecidas.

ALTERACIÓN DE INFORMACIÓN

- Inventar datos, resultados o citas.
- Manipular evidencia para justificar un argumento.

CONDUCTA INDEBIDA EN EXÁMENES

- Copiar, compartir o intercambiar información durante una evaluación.
- Utilizar calculadoras, apuntes o materiales no autorizados.
- Divulgar el contenido del examen antes o después de la prueba.
- Introducir dispositivos electrónicos sin permiso.

SUPLANTACIÓN Y SUSTRACCIÓN

- Hacerse pasar por otro estudiante para realizar una actividad académica.
- Sustraer o divulgar contenidos de evaluaciones sin autorización.

FRAUDE O DESHONESTIDAD ACADÉMICA

MINEDUC RLOEI - ART. 41



Presentar como propio un trabajo académico hecho total o parcialmente por otra persona, con o sin su consentimiento, o realizar un trabajo académico o parte de él y entregarlo a otra persona para que lo presente como si fuera propio.



Interferir en el trabajo de otras personas mediante la sustracción, acaparamiento, eliminación, sabotaje, robo u ocultamiento de trabajos académicos, materiales o insumos que fueren necesarios para el desarrollo o la presentación de un trabajo académico.



Incluir en trabajos académicos citas, resultados o datos inventados, falseados o modificados de entrevistas, encuestas, experimentos o investigaciones.



Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas.



Modificar las propias calificaciones o las de otra persona.



Falsificar firmas, documentos, datos o expedientes académicos propios o de otra persona.



Alterar documentos oficiales expedidos por la institución educativa o por los órganos superiores del Sistema Nacional de Educación



Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de una evaluación.



CONSECUENCIAS EN CASO DE FRAUDE



**PRIMERA
FALTA**



Nota de 10/100 en el trabajo involucrado.



Reporte formal y notificación a los representantes legales.



Actividad formativa y reflexiva con la psicóloga.



REINCIDENCIA



Reporte al Distrito de Educación e inicio del proceso.

Para más información, consulte la Política de Probidad Académica disponible en el repositorio institucional: Portal Innovogroup

COMPROMISO Y CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS PADRES

El acompañamiento familiar es clave para el éxito en el PEP. Estas pautas sencillas harán la diferencia



ORGANIZACIÓN:

- Use agendas físicas/digitales para planificar tareas y proyectos. Establezca rutinas claras (horarios de sueño, alimentación y estudio).



APRENDIZAJE ACTIVO:

- Revise diariamente Runachay (APP y web) para ver asignaciones y mensajes.
- Motive preguntas sobre lo aprendido ("¿Qué te hizo reflexionar hoy?").
- Ayúdelo con investigación previa para proyectos (guiando, no haciendo).



BIENESTAR INTEGRAL:

- Diseñe un espacio de estudio tranquilo y sin distractores.
- Fomente pausas activas y límites de tiempo en pantallas.
- Valide sus emociones y enséñele a manejar frustraciones.



COMUNICACIÓN CONSTANTE:

- Asista a reuniones, eventos y escuela para padres.
- Consulte dudas directamente a los docentes (evite grupos de WhatsApp).

EXTRA PEP:

- Relacione lo aprendido con situaciones cotidianas (ej: matemáticas en el supermercado).
- Celebre el esfuerzo más que los resultados.

Pequeñas acciones diarias construyen autonomía y amor por el aprendizaje.

CEREMONIA DE CIERRE DEL PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA TRASCENDIENDO LÍMITES

Un hito que celebra el crecimiento integral y el comienzo de nuevas aventuras académicas

En el ISM, transformamos la culminación del Programa de Escuela Primaria (PEP) en una ceremonia memorable donde:

Reconocemos el viaje único de cada estudiante; su curiosidad indagadora, resiliencia y desarrollo como ciudadanos globales del IB.

Simbolizamos este logro con la entrega de diplomas y escarapelas que no solo certifican aprendizajes académicos, sino también habilidades de vida cultivadas durante el PEP.

Inspiramos el paso al PAI (Programa de Años Intermedios) con un evento lleno de emotivos discursos estudiantiles, presentaciones creativas y el cálido abrazo de nuestra comunidad educativa.



"Más que una despedida, es la celebración de cómo nuestros estudiantes han aprendido a aprender, a convivir y a trascender sus propios límites."

CANALES DE COMUNICACIÓN



CANALES OFICIALES

Los siguientes canales para comunicarse con el personal docente y administrativo son:

- Plataforma Educativa Oficial: Runachay
- Correo Electrónico Institucional de cada departamento: recibirá una respuesta en un plazo de 24-72 horas hábiles, mensajes enviados fuera del horario laboral serán respondidos al siguiente día hábil
- Horario de atención en la recepción: lunes a viernes, de 07:20 a 16:30.
- Reuniones Presenciales y Virtuales: Programadas con cita previa mediante correo electrónico, se prioriza las reuniones presenciales y en caso extremo se programa de manera virtual.

NORMAS DE COMUNICACIÓN

- Respeto y cordialidad: Todas las interacciones deben ser respetuosas y enfocadas en el bienestar del estudiante.
- Horarios establecidos: Evite realizar consultas fuera de los horarios establecidos, salvo en casos de emergencia.
- Claridad y brevedad: Explique su consulta de manera clara y breve para facilitar la respuesta.

RUTA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR



USO DE WHATSAPP

ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES - ISM

Con el fin de mantener una comunicación clara, ordenada y eficiente entre nuestra comunidad educativa, se establecen las siguientes directrices para el uso de WhatsApp:

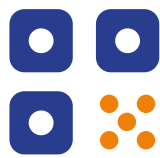
KIDS: Las maestras entregarán su número de teléfono a los padres de familia para atender directamente sus necesidades.

PEP: Únicamente el docente tutor mantendrá contacto directo, vía telefónica o WhatsApp, con la presidenta del grado.

PAI y PD: Únicamente el docente dirigente mantendrá contacto directo, vía telefónica o WhatsApp, con la presidenta del grado.

DECE: Todas las psicólogas del DECE podrán facilitar su número de teléfono a los padres de familia para la atención de casos pertinentes.

Estas disposiciones buscan garantizar un canal de comunicación adecuado y respetuoso, que favorezca la atención oportuna y el bienestar de nuestros estudiantes.



PayMon

Digitalizamos la forma de pago en las **cafeterías ISM**

Esta herramienta digital simplifica la gestión de la cafetería escolar, permitiendo a los padres supervisar y controlar los consumos de sus hijos.

Principales beneficios que ofrece la plataforma:

BENEFICIOS

- ✓ Pre ordena alimentos
- ✓ Bloquea productos
- ✓ Recarga saldo por transferencia bancaria y/o tarjeta de crédito/débito
- ✓ Transfiere dinero
- ✓ Registra alergias
- ✓ Revisa el historial de consumos

Descargate la App de **PayMon** en Play Store o App Store o ingresa a paymon.io y crea tu cuenta.



Descarga PayMon y personaliza el perfil de tus hijos



¿CÓMO FUNCIONA EL SERVICIO DE REFRIGERIO Y ALMUERZO EN LA CAFETERÍA?

Realiza una recarga y compra la comida mensual para tu hijo, con 3 simples pasos: recarga saldo, escoge el producto mensual y cómpralo. Tu hijo solo debe acercarse a la cafetería a retirarlo.

ALMUERZO MENSUAL
(20 SERVICIOS):

Sopa + plato fuerte + postre + bebida.

MEDIO ALMUERZO MENSUAL
(20 SERVICIOS):

Plato fuerte + bebida + postre.

REFRIGERIO MENSUAL:

Refrigerio + fruta + bebida

Para cualquier duda o asistencia relacionada con el uso de la aplicación, pueden contactarse a servicio al cliente de PAYMON, al número de WhatsApp 096 418 6040.

Además, en el siguiente enlace, podrá encontrar videos tutoriales que explican todas las funcionalidades de la App: <https://linktr.ee/paymon.io>

EXTRACURRICULARES ISM

Las actividades extracurriculares constituyen un valioso complemento en el desarrollo integral de las y los estudiantes, proporcionando un espacio educativo más allá del aula. Estas actividades, voluntarias y no formales, fomentan la convivencia, el aprendizaje lúdico y la participación activa en áreas clave como deportes, ciencias y tecnología (CITM/STEM), y artes.

Su propósito es enriquecer el crecimiento personal y académico de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar. Con una planificación estructurada y objetivos claros, estas actividades se convierten en un puente hacia habilidades prácticas, fortaleciendo la integración comunitaria y la creatividad.

En el caso de nuestra institución ofrecemos las actividades extracurriculares que se consolidan como un recurso esencial para el aprendizaje integral y la formación de ciudadanos capaces, creativos y comprometidos con su entorno.

Estas actividades extracurriculares se desarrollan en forma presencial con una planificación, objetivos definidos y utilizarán metodologías lúdicas.

Las actividades extracurriculares se han definido de forma autónoma, se gestionan y socializan las mismas con su comunidad educativa, quedando de la siguiente manera:



ÁREAS	DISCIPLINA
DEPORTIVA	FÚTBOL
	NATACIÓN
	BÁSQUETBOL
ACADÉMICA	VOLEIBOL
	DECLAMACIÓN Y ORATORIA
	ROBÓTICA
	EMPRENDIMIENTO/ MY COMPANY ONU
	GRUPO ÉLITE DE MATEMÁTICA GRUPO ÉLITE DE FÍSICA
MÚSICA	MÚSICA (INSTRUMENTOS) CORO
ARTE	ARTES VISUALES (PINTURA MANUALIDADES Y ORIGAMI)
AJEDREZ	AJEDREZ
ARTES ESCÉNICAS	DANZA CONTEMPORÁNEA
	TEATRO
	CHEERLEADERS BASTONERAS

SERVICIO DE TAREAS DIRIGIDAS

Este servicio está dirigido a las familias que necesitan apoyo adicional para asegurar que sus representados cumplan con sus responsabilidades académicas de manera efectiva, mientras fomentan su autonomía.



El servicio de tareas dirigidas es un espacio organizado para brindar apoyo académico a los estudiantes fuera del horario regular de clases.



Este servicio es complementario y opcional, por lo que, cuenta con un valor adicional.



El horario del servicio de Tareas dirigidas es de 14h20 a 16:20.



Para el desarrollo de sus actividades los estudiantes utilizan las aulas y laboratorios de la institución.



Los estudiantes salen a las 16h20, sea que se van en recorrido o sean retirados por los representantes.



BENEFICIOS

SUPERVISIÓN

Los estudiantes completan sus tareas escolares bajo la supervisión de docentes o personal capacitado.

ACOMPañAMIENTO PERSONALIZADO

Los docentes proporcionan atención individual o en grupos pequeños de estudiantes, lo que permite identificar y abordar de mejor manera el desarrollo de las actividades escolares.

DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los estudiantes fomentan sus habilidades como la organización, la planificación y la disciplina, esenciales para un aprendizaje autónomo y eficaz.

AMBIENTE PROPICIO PARA EL ESTUDIO

La institución ofrece un entorno tranquilo y adecuado para que los estudiantes se concentren, alejados de distracciones.



TRANSPORTE ESCOLAR

SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR ISM

En ISM ofrecemos un servicio de transporte puerta a puerta, seguro y eficiente, con conductores capacitados y monitoras responsables. Este servicio es opcional y requiere la firma de un contrato anual (septiembre a junio).

CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO

- Cada ruta cuenta con conductor y monitora.
- Aforo controlado para mayor seguridad y comodidad.
- Aplicación móvil para seguimiento en tiempo real y notificaciones.

SOLICITUD O CANCELACIÓN DEL SERVICIO

El representante puede solicitar o cancelar el servicio de la siguiente forma:

- Durante matrículas: Se solicita a través de la plataforma institucional y se realiza el pago en los canales asignados.
- Durante el año lectivo: Se debe enviar un correo a la Coordinación de Transporte para verificar disponibilidad.
- Para cancelar el servicio, el representante debe notificarlo por correo con 30 días de anticipación.

TRANSPORTE DESPUÉS DE EXTRACURRICULARES

- Servicio adicional con costo diario según la distancia.
- La solicitud se hace vía correo electrónico a la Coordinación de Transporte



North: northtransporte@ism.edu.ec
Quito: quitotransporte@ism.edu.ec
West: northtransporte@ism.edu.ec

Pasos para obtener Crédito Hospitalario

Trasládate inmediatamente al hospital en convenio más cercano de tu elección.



Comunícate al 1800-911-000 o al 09-99-911-911

Presenta la cédula, carné estudiantil o documento de identificación.



Identificate como asegurado de raúl coka barriga.

Si la cuenta del hospital excede el límite para gastos médicos, deberás cancelar la diferencia.



Completa y firma el formulario de reclamación que será entregado en el hospital.



Entrega una garantía en caso de hospitalización, cirugías, diagnósticos complejos, o cuando la cuenta del hospital supere los \$1.000,00



raúl coka connect



- ATENCIÓN 365
- TRAJETA VIRTUAL
- CLUB DE BENEFICIOS
- DESCARGA DE FORMULARIOS



Escanea y descarga **NUESTRA APP**

Para más información, contáctate con:

@raulcokabarriga

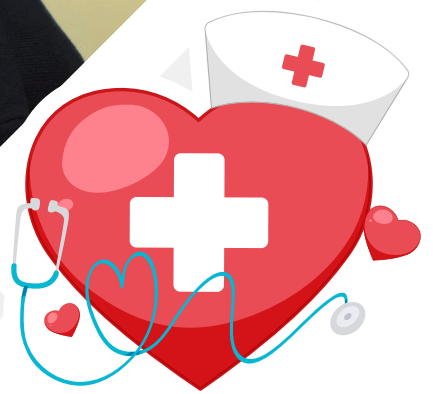
☎ 1800-911-000

Conoce como utilizar tu seguro de **Accidentes Personales**



COBERTURAS

BENEFICIOS ESTUDIANTES	MONTO DE COBERTURA
Muerte Accidental	\$7.500,00
Desmembración Accidental	\$7.500,00
Incapacidad Total y Permanente por Accidente	\$7.500,00
Pérdida de Vista, Oído o Voz por Accidente	\$7.500,00
Gastos Médicos por Accidente	\$3.000,00
Renta Hospitalaria por Accidente	\$100,00
Beca Estudiantil por Muerte por cualquier causa (padre y madre)	\$ 15.000,00
Beca Estudiantil por Incapacidad Total y Permanente por Cualquier Causa (padre y madre)	\$ 15.000,00
Deducible para Gastos Médicos por Accidente	\$ 30,00
Deducible para Renta Hospitalaria por Accidente	1 Día



DEPARTAMENTO DE **ENFERMERÍA**

La Enfermería Escolar atiende urgencias y emergencias que ocurran dentro de la institución durante la jornada escolar, brindando primeros auxilios y estabilización del estudiante. En ningún caso se emiten diagnósticos ni recetas médicas.

Dependiendo de la situación, el estudiante podrá:

- Volver a clases.
- Ser derivado a un centro médico.
- Ser trasladado a una unidad de salud en caso de emergencia.

MEDICACIÓN:

Se administran solo medicamentos básicos (paracetamol, ibuprofeno, loratadina, etc.) con autorización previa firmada al momento de la admisión. No se administran antibióticos.

EMERGENCIAS:

Ante riesgo vital, el personal de enfermería acompañará al estudiante a la casa de salud más cercana, informando de inmediato a los representantes.

RECOMENDACIONES PARA PADRES:

- Reportar enfermedades crónicas, alergias o condiciones médicas.
- No enviar al estudiante si presenta síntomas contagiosos.
- Enviar certificado médico tras ausencias por enfermedad.
- Actualizar teléfonos de contacto en Secretaría.



North: northenfermeria@ism.edu.ec
Quito: quitoenfermeria@ism.edu.ec
West: westenfermeria@ism.edu.ec



SERVICIO DE SEGURIDAD ESCOLAR ISM

LA SEGURIDAD EN EL ISM ES UNA RESPONSABILIDAD DE **TODOS**

La seguridad de nuestros estudiantes es una prioridad. A través del Sistema de Gestión de Calidad, implementamos medidas preventivas y de respuesta para garantizar un entorno seguro y ordenado.



Controlamos rigurosamente el acceso a la institución con apoyo de guardiana privada.

- Carné estudiantil obligatorio.
- Autorización previa para salidas anticipadas.
- Registro de visitantes con cédula de identidad.



Ante cualquier eventualidad, se activa el protocolo institucional de forma inmediata. La atención se coordina entre Seguridad Escolar, Enfermería, Inspección General y docentes, con notificación directa a los padres.



Contamos con brigadas capacitadas para actuar en sismos, incendios o amenazas. Se aplican rutas de evacuación y puntos de encuentro para una respuesta segura y organizada.



Durante recreos, eventos y actividades escolares, docentes realizan acompañamiento activo. Además, se cuenta con un sistema de videovigilancia (CCTV) para reforzar la seguridad.



Trabajamos en conjunto con la Policía Nacional, AMT y Gestión de Riesgos para fortalecer la cultura de prevención y autocuidado.

RECOMENDACIONES PARA **PADRES**

- ▶ Promover el cumplimiento de normas y protocolos.
- ▶ Fomentar la comunicación con los hijos sobre seguridad.
- ▶ Colaborar activamente con la institución para mantener un entorno seguro.





RED
BIBLIOTECAS
AÍDA MONTOYA

NUESTRA MISIÓN

Apoyar el aprendizaje significativo a través de recursos confiables, servicios bibliotecarios y actividades que fomentan la lectura, la escritura, la oralidad y el pensamiento crítico, promoviendo el uso responsable de la información.

CONSULTA EN LÍNEA

Explora nuestro catálogo digital:

<https://bibliotecas.ism.edu.ec>

HORARIOS Y CONTACTOS



Lunes a Viernes

07h30-16h30

westbiblioteca@ism.edu.ec



Lunes a Viernes

07h20-15h50

quitobiblioteca@ism.edu.ec



Lunes a Viernes

07h20-15h50

northbiblioteca@ism.edu.ec



SERVICIOS DISPONIBLES

- Estantería abierta y salas de lectura
- Préstamos internos, interbibliotecarios y a domicilio (con carné o cédula)
- Consulta digital, terminales de búsqueda y chat
- Salas de investigación y estudio
- Alfabetización en el uso de recursos bibliográficos

RECURSOS

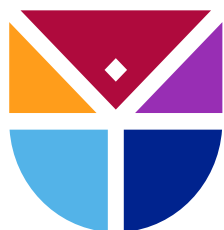
- Colecciones físicas: General, Referencia, Hemeroteca, Videoteca y especiales
- Biblioteca digital: acceso a bases de datos, repositorios, revistas electrónicas y colecciones virtuales actualizadas

NUESTRO EQUIPO

Contamos con personal calificado que acompaña y guía a los usuarios con cercanía, promoviendo el uso activo de la biblioteca como espacio de aprendizaje, investigación y creatividad

TRANSFERENCIA DE CAMPUS





ISM

INTERNATIONAL
SCHOLASTIC
MODEL

Conéctate

con ISM de forma directa y rápida
¿Tienes dudas o necesitas información?

Nuevos canales de atención

LLÁMANOS



096 428 6002
096 428 5550



ESCRÍBENOS

096 268 0000

¡Mejoramos tu
experiencia de servicio!

www.ism.edu.ec





CONTÁCTANOS



@ISMAcademy



@ism.edu.ec



@colegio_ism_ec



Colegio ISM Ecuador

www.ism.edu.ec

Acreditados por:



Certificados por:



Miembros de:

